

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

«Рассмотрено»

Методист

_____ Т.Я.Беляевская

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МАОУ

«Лицей «Солярис»

_____ Д.Е.Мокроусов

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Лицей «Солярис»

_____ О.Ю.Мирошниченко

Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4-х классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Срок реализации: 4 года

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность и назначение программы курса учебной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	3
1.2. Цели и задачи курса учебной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	3
1.3. Место курса учебной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	4
2. Содержание курса учебной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	4
3. Планируемые результаты освоения курса учебной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	5
3.1. Личностные результаты.....	5
3.2. Метапредметные результаты.....	5
3.3. Предметные результаты.....	8
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Данная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
- Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральной общеобразовательной программой начального общего образования;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Законом Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (ред. от 27.12.2019);
- Уставом МАОУ Лицей «Солярис».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Содержание рабочей программы учитывает концепции рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее

полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды.

Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Преподавание ОРКСЭ является одной из составляющих единого учебного воспитательного процесса на уровне начального общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования к программе воспитания, преподавание ОРКСЭ должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие

коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического

и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	творческие работы	практические работы			
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)							
1.	Россия — наша Родина	1	0	0	Познакомить с новым учебником «основы мировых религиозных культур» Научить оценивать свою деятельность на уроках «основы мировых религиозных культур»	Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru).
Основы религиозных культур (18 ч)							
2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	0	0	Различать отдельные конкретные и более широкие абстрактные понятия. Помочь разобраться в различии понятий «культура и религия» Научить оценивать с важность культуры взаимоотношений с окружающим миром и правильного их понимания. Формирование осознанного и уважительного отношения к религиям мира и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; укрепление доверия к другим людям	Сопоставлять особенности мировых и национальных религий;	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://easyen.ru/load/orkseh/294
3.	Священные книги религий мира	2	0	0	Познакомить со священными книгами религий мира; укрепление доверия к другим вероисповеданиям	Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира;	http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf

4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	Познакомить со священными книгами религий мира; укрепление доверия к другим вероисповеданиям	Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах;	https://media.prosv.ru/
5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0	Дать представления о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма	Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru).
6.	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0	Принятие детьми национальных и этнических духовных традиций мира	Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников;	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons
7.	Священные сооружения	2	0	0	Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным ценностям, сооружениям	Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине;	https://media.prosv.ru/
8.	Искусство в	2	0	0	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств по	Понимать роль	http://www.proshkolu.ru/cl

	религиозной культуре				отношению к искусству религий	искусства в религиозных культурах;	ub/opk/list/1- 11112-70096/
9.	Творческие работы учащихся	2	0	0	Проверка усвоения школьниками ключевых идей курса	Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1- 11112-70096/ https://easyen.ru/load/orkseh/294
Духовные традиции многонационального народа России (15 ч)							
10.	История религий в России	2	0	0	Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество. Знакомство с историей Российских религий.	Аргументировать свою точку зрения;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru).
11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	0	0	Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, обычаев и обрядов. Понятие о духовных традициях многонационального народа России. Смысл паломничества.	Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;	https://media.prosv.ru/
12.	Праздники и календари	2	0	0	Духовные традиции многонационального народа России	Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru).

13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	0	0	Понятия «религия и мораль» Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным ценностям, нравственным заповедям	Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий;	https://media.prosv.ru/
14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	Укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, заботливого отношения к старшим и младшим; Понятие «милосердие»	Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении;	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://easyen.ru/load/orkseh/294
15.	Семья	1	0	0	Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним.	Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям;	https://media.prosv.ru/
16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru).
17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)	Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»;	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://easyen.ru/load/orkseh/294
18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	1	0	Проверка усвоения школьниками ключевых идей	Проверять себя и самостоятельно	Единая коллекция цифровых

					курса	оценивать результаты учебной работы;	образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru).
--	--	--	--	--	-------	--------------------------------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы культуры и светской этики, 4 класс/ Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы культуры и светской этики, 4 класс/ Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru).