

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 11 от «01» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей «Солярис»

_____ Е.Б. Перепелицина

Приказ № 140 от «01» апреля 2022 г.



Отчёт о самообследовании за 2021 год

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МАОУ «Лицей «Солярис»
(протокол от 31.03.2022 года № 3)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-10
1. Общие сведения	3
1.1. Наличие документов о функционировании ОУ	3
1.2. Сведения о территории МАОУ «Лицей «Солярис»	10
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	11-92
2. Оценка качества реализации образовательного процесса	11
2.1. Оценка образовательной деятельности	11
2.2. Система управления ОО	14
2.3. Оценка реализации воспитательной работы	18
2.4. Оценка содержания образовательной деятельности (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов)	31
3. Оценка качества образовательных результатов	45
3.1. Внутренняя оценка качества образования	45
3.2. Внешняя оценка качества образования	49
3.3. Оценка востребованности выпускников	64
3.4. Метапредметные результаты	65
3.5. Результаты работы с одаренными детьми	67
4. Оценка качества образовательных результатов	72
4.1. Оценка кадрового обеспечения	72
4.2. Анализ методической деятельности	73
4.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	76
4.4. Оценка материально-технической базы	77
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования)	81
6. Результаты анализа показателей деятельности ОО	91
III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	93-95

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие сведения

Название:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис»
Тип:	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма:	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель:	Администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
Год основания:	2017
Юридический адрес:	410030, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 7Б
Фактический адрес:	1 корпус: 410030, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 7Б 2 корпус: 410030, г. Саратов, проспект Героев Отечества зд.11А
Телефон:	8-8452-74-00-01, 74-00-02
Адрес электронной почты:	mail@solaris64.ru
Адрес сайта в интернете:	https://solaris64.ru
Адрес в социальных сетях:	Вконтакте: https://vk.com/lyceumsolaris Телеграм: https://t.me/solaris_lyceum
Банковские реквизиты:	ИНН: 6452129280 КПП: 645401001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано):	№ 64480301011087364/001/2017-3 от 23.08.2017 г. выдано Комитетом по управлению имуществом г. Саратова Администрации МО «Город Саратов»
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана):	Серия 64Л01 № 0003184 от 30.08.2017 г., № 3471 от 02.09.2021 г., выданы Министерством образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана):	Серия 64 АО1 №0000928, выдана 29.05.2018 г. Министерством образования Саратовской области

1.1. Наличие документов о функционировании ОУ

1. Устав, утвержденный распоряжением администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов» от 19 марта 2020 года № 149-р
Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

2. Локальные акты

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности

1. Положение об общем собрании (конференции) работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
2. Положение об Управляющем совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
3. Положение о педагогическом совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
4. Положение о Совете обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
5. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
6. Положение о родительском собрании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
7. Положение о порядке учета мнения Советов обучающихся, родителей (законных представителей) при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
8. Положение о содействии деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
9. Положение о совещании при директоре муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность

1. Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
3. Правила внутреннего трудового распорядка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

5. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
6. Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис» для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения
7. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
8. Положение о комплектовании и распределении учебного фонда, порядке его использования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
9. Положение об информационно-библиотечном центре муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
10. Положение об учебном кабинете муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
11. Положение об основных образовательных программах общего образования, реализуемых в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей «Солярис»
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
13. Положение о личных делах обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
14. Положение о школьном спортивном клубе «Взлёт» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
15. Положение об организации дежурства муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
16. Инструкция по делопроизводству

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

1. Положение о формах получения образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
2. Положение, устанавливающее язык образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам и об

изучении «Родного языка», «Родной литературы», «Литературного чтения на родном языке» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

3. Положение об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

4. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

5. Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном «Солярис» общеобразовательном учреждении «Лицей «Солярис»

6. Положение об организации питания обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

7. Положение о социально-психологической службе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

9. Положение о логопедическом пункте муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

3. Положение о модели оценки личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

5. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

6. Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

7. Положение о поощрении обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
2. Положение об организации занятий по физическому воспитанию школьников, отнесенных к специальной медицинской группе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
3. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
4. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся

1. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
2. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
3. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
4. Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
5. Положение об учёте отдельных категорий обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
6. Положение о службе медиации (примирения) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
7. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников

1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
2. Положение о дежурстве педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
3. Положение о классном руководстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
4. Положение об аттестации работников на соответствие занимаемой должности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
5. Положение об аттестационной комиссии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
6. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
7. Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
8. Положение об организации научно-методической деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
9. Положение о методическом дне педагогическом дне педагогических работников и порядке его предоставления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

Локальные нормативные акты, регламентирующие правовую и финансово-хозяйственную деятельность

1. Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
2. Положение о порядке оказания платных услуг муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
3. Положение о системе оплаты труда муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
4. Положение о стимулировании работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
5. Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

6. Положение о системе нормирования труда муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

7. Положение о длительном отпуске муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность

1. Положение об официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

2. Положение об электронном журнале успеваемости (классном журнале)

3. Положение о первом школьном музее о музеях муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

Локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учёбы

1. Положение о системе управления охраной труда муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

2. Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

3. Положение о постоянно действующей комиссии по обследованию зданий и сооружений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

4. Положение о пропускном режиме муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

5. Политика обработки персональных данных муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

6. Положение об обработке и защите персональных данных работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

7. Положение об обработке и защите персональных данных обучающихся и третьих лиц муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

8. Порядок расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей «Солярис»

9. Положение о бракеражной комиссии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
10. Положение об учёте, хранении и использовании прекурсоров муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
11. Положение об антикоррупционной политике муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
12. Положение о противодействии идеологии экстремизма и терроризма муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
13. Положение о видеонаблюдении муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»
14. Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Солярис»

1.2. Территория МАОУ «Лицей «Солярис»

<p>Площадь территории:</p> <p>1 корпус – 35 000 м², площадь здания – 19 692 м²</p> <p>2 корпус – 36 485 м², площадь здания – 19 659 м²</p>
<p>Стадион, количество:</p> <p>1 корпус – 1, с трибуной для зрителей на 506 мест;</p> <p>2 корпус – 1, с трибуной для зрителей на 506 мест;</p>
<p>Игровая площадка:</p> <p>1 корпус – 7 игровых площадок (площадка для подвижных игр 1 классов – габариты 18м x 7м; площадка для подвижных игр 2-4 классов – габариты 18м x 7м; площадка отдыха и тихих игр 1-4 классов – габариты 18м x 5м; площадка для подвижных игр 5-11 классов – габариты 10м x 15м; площадка отдыха и тихих игр 5-11 классов – габариты 10м x 15м; площадка для гимнастики 1-4 классов – габариты 19м x 8м; площадка для гимнастики 5-11 классов – габариты 19м x 8м)</p> <p>2 корпус – площадка для баскетбола, площадка для волейбола, площадка для игр в хоккей с шайбой (20x40), велодорожка 380 м, полоса препятствий для выполнения образовательной программы по курсу ОБЖ и ГТО, площадка для подвижных игр 1 классов, площадка для подвижных игр 2-4 классов, площадка отдыха и тихих игр 1-4 классов, площадка для подвижных игр 5-11 классов, площадка отдыха и тихих игр 5-11 классов, площадка для гимнастики, площадка для гимнастики 1-4 классов.</p>

МАОУ «Лицей «Солярис» расположено в отдаленном жилом районе города Саратова «Солнечный-2». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом с лицеем, 10 процентов – в близлежащих районах, ранее относящихся территориально к лицее. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2. Оценка качества реализации образовательного процесса

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей «Солярис» (далее – лицей) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа Российская электронная школа, платформы «Яндекс. Класс», «Учи.ру», Фоксфорд, многофункциональные Google Формы, позволяющие оценить успешность прохождения теста, оценить ответы отдельного ученика и группы (класса), отправить результаты по электронной почте. Конструктивным и эффективным решением стало использование гугл-площадки.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	УМК	Количество обучающихся
НОО		
1 Г1	Школа России	38
1 Г2	Школа России	38
1 Г3	Школа России	38
1 Г4	Школа России	38
1 Г5	Школа России	36
1 Г6	Планета знаний	29
1 Г7	Планета знаний	30
1 Г8	Планета знаний	33
1 Г9	Планета знаний	30
1 С	Планета знаний	35
1 Р	Планета знаний	25
1 М	Планета знаний	38
1 К	Планета знаний	31
2 Г1	Планета знаний	35
2 Г2	Планета знаний	36
2 Г3	Планета знаний	35
2 Г4	Планета знаний	36
2 Г5	Планета знаний	36
2 Г6	Школа России	36
2 Р	Планета знаний	38
2 М	Школа России	35
2 К	Планета знаний	34
2 С	Планета знаний	38
3 Г1	Школа России	36
3 Г2	Школа России	36
3 Г3	Школа России	37
3 Г4	Школа России	37
3 Г5	Планета знаний	35
3 Р	Планета знаний	32
3 М	Школа России	35

3 К	Школа России	34
3 С	Планета знаний	36
4 Г1	Планета знаний	33
4 Г2	Школа России	34
4 Г3	Школа России	34
4 Г4	Школа России	33
4 Г5	Школа России	25
4 Г6	Планета Знаний	26
4 Р1	Планета знаний	35
4 Р2	Планета знаний	32
4 К	Школа России	35
4 С	Планета Знаний	33
	Итого обучающихся	1437
ООО		
5-9	Общеобразовательный	1227
СОО		
10-1	технологический	32
10-2	гуманитарный/естественнонаучный	28
10-3	универсальный	29
11-1	технологический	31
11-2	гуманитарный	31
11-3	естественнонаучный/универсальный	26
Итого	обучающихся	177
Всего	классов-комплектов – 86	2841

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В лицее создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

При приеме обучающихся лицей знакомит родителей (законных представителей) с Уставом лицея, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации лицея, основными образовательными программами, реализуемыми лицеем, и другими

документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений лица и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)

Управление МАОУ «Лицей «Солярис» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ «Лицей «Солярис» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития лицея «МАОУ «Лицей «Солярис» - ТОП*школа: Территория Открытых Практик» на 2017-2022 годы, согласованная с учредителем
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО)
- Программа воспитания и социализации обучающихся (ООО, СОО)

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • публичной отчетности о самообследовании и отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; • стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательного Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • о внесении изменений в Устав; • о создании, реорганизации или ликвидации филиалов или самого Учреждения; • об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано пять предметных кафедр и три лаборатории:

- кафедра общественных дисциплин;
- кафедра отечественной филологии

- кафедра естественно-технических дисциплин;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра художественно-прикладных дисциплин;
- спортивно-оборонная кафедра;
- лаборатория «расковцев» (начальная школа);
- лаборатория «гагаринцев» (начальная школа);
- спортивно-оборонная лаборатория (начальная школа).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, гугл-таблицы, ассесмент-собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор	Перепелицина Елена Борисовна	высшее	28	22
2	Заместитель директора, начальник отдела по управлению ресурсами	Караганова Наталья Владимировна	высшее	нет	12
3	Заместитель директора, начальник отдела по оценке качества образования	Зайцева Юлия Олеговна	высшее	25	5
4	Заместитель директора, начальник отдела по оценке качества образования	Мирошниченко Ольга Юрьевна	высшее	26	5
5	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Гаврилюк Виктория Владимировна	высшее	24	4

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация лицея, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов, которые включают формат тренингов и интерактивный формат.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями. Информационно-аналитическая деятельность администрации лицея осуществляется при помощи Цифровой учительской (гугл-таблицы), сервера, корпоративной почты. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности лицея осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на совещаниях при директоре, педагогическом совете или заседаниях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО, которая включает в себя ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется организация и контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности лица по следующим составляющим:

Критерии факта – в лицее, по результатам 2020-2021 учебного года, нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на качественном и количественном уровне, в 2020-2021 учебном году, по сравнению с предыдущим, у выпускников 11 класса повысилось качество знаний на 16%. 15 выпускников закончили школу с золотой медалью.

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

Систему управления лицеем можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

По итогам работы 2021 года, МАОУ «Лицей «Солярис» занял 1 место в районном рейтинге общеобразовательных учреждений.

2.3. Оценка реализации воспитательной работы

Целью воспитательной работы в МАОУ «Лицей «Солярис» является создание условий для воспитания и социально -педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству, граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными направлениями воспитательной работы в 2021 году стали:

Модуль	Цель	Результаты
Школьный урок	Основным воспитательным ресурсом МАОУ «Лицей «Солярис» является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие, может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.	Запуск проектов: «Инсайт» (выстраивание методического конструктора, работа проектных методических команд, составление метапредметных уроков) «Одаренный класс» (взаимодействие одаренных детей и проектных команд педагогов в рамках метапредметных уроков) Проведение командной (обучающиеся и педагоги) олимпиады по функциональной грамотности)
Классное руководство	Организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся	Региональный конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Классное призвание» - 3 место, победа в номинации «Мастер» Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2021», номинация «Молодые классные руководители» - лауреат

Самоуправление	Привлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей	Создание «горизонтальной» структуры ученического самоуправления, включающую в качестве единиц школьные классы, и 4 направления активности: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление
Профориентация	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	Формирование положительного отношения учащихся к труду; осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); Изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; выявление структуры интересов и склонностей учащихся; проведение профконсультаций школьников; осуществление психофизиологической диагностики способностей; проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; проведение экскурсий на предприятия, в организации города.
Работа с родителями	Создание условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье	Реализация открытых проектов: 1. Родительский десант 2. «Маска» Функционирование родительских команд по хоккею, футболу, волейболу в рамках работы ШСК «Взлет»
Ключевые общешкольные дела	Обогатить коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно	День знаний День лицеиста День матери День неизвестного солдата День Героев Отечества Конкурс новогодних фотозон Конкурс «Свет материнской любви»
Школьные медиа	Развитие медиакомпетентностей с помощью расширения использования современных медиаобразовательных технологий	Два Диплома 1 степени во Всероссийском конкурсе по журналистике и медиакоммуникациям «Проба пера» Лучший тематический Интернет-СМИ, по результатам Всероссийского фестиваля школьных СМИ при МГУ

Школьный музей	Привитие навыков исследовательской работы учащимся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.	Работа выставок: «По велению сердца. Аспекты спасения на оккупированной советской территории в годы Холокоста», «Шоа-Холокост. Как человек мог сотворить такое?» (совместно с Международной школой изучения Холокоста «Яд Вашем»), «Помощь – это жизнь. Яков Тейтель: судья и благотворитель» (совместно с Саратовским областным еврейским религиозным обществом)
----------------	---	---

Детские общественные объединения

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Объединение	Результат
Юнармейский отряд «Спарта»	Отряд стал победителем районного смотра строя и песни «На знамя победы равняем шаг!», регионального смотра-конкурса юнармейских отрядов, Всероссийского конкурса «Сыны и Дочери Отечества». Юнармейцы отряда «Спарта» были организаторами тематической площадки в рамках Всероссийской акции «Мы – армия страны! Мы – армия народа!», принимали участие во Всероссийской акции «Аист на крыше», участвовали в торжественном прохождении войск, посвященном 76-й годовщине Великой Победы. Всероссийский форум «Дай ПЯТЬ!»
Поисковый отряд «Четвертая высота имени Гули Королевой»	Ребята являются победителями проекта «Бессмертная эскадрилья» при поддержке Президентского гранта, бессменными участниками поисковых вахт. В 2021 году ребята участвовали в поисковой вахте под Татищеве. Одной из самых ценных находок являются фрагменты самолета Як-3, упавшего в 1943 году в нашем регионе. Отряд тесно сотрудничает с саратовской региональной молодёжной общественной организацией «Союз поисковых отрядов «Искатель».
Дружина юных пожарных	Бессменный призер трёхэтапных региональных соревнований по спасательному спорту на приз начальника Главного управления МЧС России по Саратовской области. В этом году ребята заняли 2 место. В рамках реализации проекта «Тьютерство - преемственность поколений в классах МЧС» старшеклассники проводят практические занятия для младших школьников.
Медиахолдинг «Солярис»	На протяжении пяти лет медиахолдинг показывает высокие результаты в престижных конкурсах разного уровня. В 2021, 2022гг становится победителем в номинациях «Школьная пресса» и «Телевидение» во Всероссийском конкурсе по журналистике и медиакоммуникациям «Проба пера». В 2022 году второй раз становится победителем во Всероссийском фестивале школьных СМИ при МГУ.
Волонтерский отряд «Апельсин»	Участник многочисленных акций района, города, области: «День Российского кино», «Фестиваль УКЕК», программа «Киноэксперты», активно сотрудничает с фондами «Ты не один», «Волонтеры Победы».

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В 2021 году в МАОУ «Лицей «Солярис» реализовывалось 20 дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая).

В художественной направленности реализуются 3 программы

- «Краски года»
- Театральная студия «БЭМС»
- Танцевальная студия «Виктория»

Кроме этого, в рамках сотрудничества с ЦДТ Кировского района на базе лицея работает ИЗОстудия, кружок «Стильная штучка», студия «Музыкальный чердак». Ориентация программы на художественную направленность позволяет развивать общую и эстетическую культуру, самореализовываться в творческой деятельности.

В социально-педагогической направленности реализуются 10 программ:

- «Правовой консультант»
- «Детям о детях»
- «Я – гражданин России»
- «Страна Нескучания»
- Химия. «Интеллект+»
- Физика «Интеллект+»
- «Учимся, играя»
- Русский язык «Интеллект+»
- «Почемучки»
- Математика «Интеллект+»

Данное направление ориентировано на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, формирование у детей лидерских качеств, а также включает в себя гражданско-патриотическое воспитание детей, целью является накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Физкультурно-спортивная направленность представлена 7 программами:

- «Футбол»,
- «Плавание»
- «Регби»
- «Волейбол»
- «Триатлон»
- «Шахматы»
- «Стрелковое дело»

Результаты участия в конкурсах художественной направленности, спортивных мероприятиях:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Более высокий уровень
Фестиваль национальных искусств «В дружной семье братских народов» (3 место)	V региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е.Палькина «Мне дорога земля моя, Россия» (призер)	Международный творческий конкурс «Magic of Arts» (дипломант 1 степени)
Районный конкурс агитбригад «Мы Кировчане» (1 место)	Фестиваль видеоарта Клип Класс (2 место)	Всероссийский творческий конкурс «9 мая – День великой Победы» (дипломант 1 степени)
Районный фестиваль-конкурс «Снежная фантазия»(1 место)	Конкурс «Трезвая, здоровая Россия» (1 место)	Всероссийский конкурс «Я дизайнер» (1 место)
Городской конкурс «Креативные идеи в творчестве» (2 место)	Региональный конкурс творческих работ «Мы первые в космосе: от мечты к реальности» (Гран-при)	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская» (2 место)
Городской конкурс рисунков «Умей сказать НЕТ!» (3 место)	Областной конкурс «Красная книга глазами детей» (2 место)	Всероссийский конкурс «Дорога к звездам» (1 место)
Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» (3 место)	Региональный конкурс-акция компьютерных и художественных рисунков среди школьников «Безопасные маршруты» (1 место)	Международный конкурс «Шоу талантов» (3 место)
IV открытый городской конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!» (1 место)	Региональный смотр-конкурс военно-патриотических клубов (2 место)	Международный творческий конкурс «Уроки толерантности» (1 место)
VI открытый городской эстрадный конкурс «песни военных лет. Март. Улыбка. Звезда» (3 место)	Областной конкурс «Красная книга глазами детей» (диплом 2 степени)	Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист» (1 место)
Городской творческий конкурс "Азбука дорожного движения" (3 место)	Областной конкурс-смотр строя и песни (1 место)	XIV Международный конкурс детского и юношеского творчества и

		педагогического мастерства «Парус надежды» (1 место)
Районный конкурс рисунков "К 150-летию Дягилева" (1 место)	Региональный конкурс «Лучший воспитанник военно-патриотического клуба» (3 место)	Всероссийская акция «Мы – армия страны! Мы – армия народа!» (организаторы)
Городской квест «Саратовский переборы» (2 место)	Областные заочные соревнования по выполнению серии упражнений «Тест Купера» (3 место)	Всероссийский конкурс «9 мая – День великой Победы» (1 место)
Районный смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!» (1 место)	Чемпионат и Первенство области по триатлону (2 место)	Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» (1 место)
Районный конкурс «Под Андреевским флагом», посвященный Дню защитника Отечества (2 место).	Открытый чемпионат и первенство ГБУ «СШОР «Надежда Губернии» по ОФП и СФП (1 место)	Всероссийский конкурс «Здоровье.Спорт» (2 место)
Городской интерактивный конкурс «Мы помним! Мы гордимся» (1 место)		Первенство России по мини-футболу «Зона Поволжья» среди юношей 2003-2004 гг.(1 место)
Онлайн муниципальный этап Зимнего фестиваля «ГТО»(2 место)		
Президентские состязания (1 место)		
I Открытые онлайн-соревнования по ОФП, посвященные Дню защитника Отечества (2 место)		

Профориентационная работа.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Направление профессиональной ориентации:

- Информационно просветительское
- Обучающее
- Диагностическое
- Консультативное

Согласно плану профориентационной работы, за 2021 год были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя», «Правильный выбор профессии, как первый шаг к построению карьеры»
 - экскурсии на предприятия г. Саратова
 - встречи с представителями разных профессий в рамках проектов «Горячий микрофон» и «Классные встречи» РДШ

- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы,
- знакомство с типами профессий по Е.А. Климову
- диагностика профессиональных намерений обучающихся
- встречи обучающихся 9 -11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»
 - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии
 - проведение совместно с обучающимися 9 класса родительского собрания в рамках работы по профориентации «Выбор – профессии – выбор будущего»
 - содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с центром занятости)
 - тематические родительские собрания с приглашением представителей Центра занятости, преподавателями ВУЗов, СУЗов

Вывод: работа по профориентации обучающихся в лицее велась систематически, в соответствии с планом профориентационной работы. Реализация работы по профориентации осуществлялась через занятия, в содержание которых входит профессиональная диагностика с использованием диагностических методик: решение проблемно-поисковых задач, работа с документами, заполнение анкет, составление заявлений, составление обращений к специалистам службы занятости. Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

Деятельность социально-психологической службы

Кадровый состав социально-психологической службы:

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Стаж
1	Социальный педагог	Гаврилей М.А.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", социолог, преподаватель социологии, 2007	14 лет
2	Педагог-психолог	Леонтьева ЕН.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", психолог, преподаватель психологии, 2007	15 лет
3	Педагог-психолог	Ким О.Р.	Высшее, Центрально-Азиатский университет, педагог-психолог, 2007	13 лет
4	Социальный педагог	Тикеева Г.Н.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", учитель начальных классов, 2005	14 лет

5	Логопед-дефектолог	Одинцова А.В.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", учитель-логопед-олигофренопедагог, 2010	12 лет
6	Педагог-психолог	Правдина Т.М.	Высшее, Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им.ю Н.Г. Чернышевского, психолог, преподаватель, 1985	35 лет

План работы педагога-психолога на 2021 год включал в себя следующие мероприятия:

- Диагностика учебной и социально-психологической адаптации пятиклассников, первоклассников;
- Индивидуальная диагностика учащихся и консультации родителей
- Индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, в том числе состоящими на учете в ПДН, а также имеющими трудности в обучении и развитии
- Проведение родительских всеобучей
- Выступления на педсоветах
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и направленных на формирование ценностей здоровья и здоровьесбережения.

Все мероприятия данного плана были реализованы в полном объеме.

Были проведены:

классные часы:

- классные часы-практикумы для 5-х классов «Наша жизнь в средней школе»
- интерактивное занятие для 8-х классов на тему «Коммуникативная компетентность»
- классные часы-практикумы для 6-х классов по формированию положительного образа школьника «Школьная жизнь и я в ней»
- интерактивные занятия для 7-х классов по социальной отчужденности, формированию взаимопонимания и чувства общности в классе «Наш класс – Наша крепость»
- классный час для 9-х классов по развитию профессиональной идентичности и профилактике предэкзаменационной тревожности «На пороге взрослой жизни»
- классный час для 10-х классов по личностному и социальному самоопределению
- «Выбор – путь понимания себя»
- профориентационный классный час о смыслах трудовой деятельности для 11-х классов «Жизнь начинается с тебя».

индивидуальные консультации и занятия с учащимися:

по запросу преподавателей или родителей проводятся индивидуальные консультации и занятия с детьми, направленные на улучшение навыков самоконтроля, поддержку ребенка и повышение его самооценки, помощь в выходе из трудной жизненной ситуации. В течение 2021 года серия занятий проведена для 23 учеников, помимо поставленных на учет. Всего более 83 индивидуальных консультаций и занятий с учащимися лица.

сопровождение учеников, поставленных на учет ВШК:

в 2021 году на учет ВШК было поставлено 24 ученика. С ними и их семьями были проведены индивидуальные встречи: беседы, диагностика, консультирование. Был разработан план индивидуальной работы.

За период 2021 за консультацией обратилось 36 семей, было проведено 17 консультаций. Родителям даны рекомендации по вопросам обучения, отношений, поведения и воспитания.

Кол-во учащихся школы	2337
Уч-ся из малообеспеченных семей	145
Опекаемые семьи	6
Дети-инвалиды	18
Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	24
Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	0
Учащиеся из многодетных семей	268
Уч-ся, состоящие на учёте в ПДН	0
Семьи, состоящие на учёте в ПДН	0
СОП	1

В 2021 году в лицее обучалось 23 ребенка - инвалида, из них 16 - в общеобразовательных классах, 7 - на домашнем обучении. Вместе с тем, среди обучающихся на дому, 3 ребенка – инвалида осваивают адаптивную образовательную программу (1 ребенок - программу 9.1, 2 ребенка – программу 9.2).

В 2021 году было проведено 12 заседаний совета по профилактике.

На заседании рассматривались следующие вопросы: успеваемости учащихся, нарушение правил и Устава лицея. Количество человек, рассмотренных на заседании, - 36 человек.

В 2021 году профилактическая работа в лицее по предупреждению правонарушений проводилась в тесном контакте с ПДН ОП № 3 Кировского района г. Саратова. Проводилась работа по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде. В начальной школе данная работа реализовывалась на уроках окружающего мира, в 5-11 классах – на уроках истории и обществознания, на классных часах.

В течение 2021 года в рамках данного направления проводились следующие мероприятия: лекции, классные часы.

Анализ работы с детьми с ОВЗ

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения ребенком с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, включение в учебную деятельность, социальной адаптации обучающихся.

В 2021 году в общеобразовательных классах обучалось 5 учащихся, имеющих заключение ПМПК о реализации адаптированной образовательной программы (9.1, 7.0).

С каждым ребенком с ОВЗ проводятся коррекционные и диагностические занятия педагогами-психологами и логопедом-дефектологом.

Вся работа с ребенком ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ
- Работа с педагогом -психологом, педагогом – дефектологом, учителем-логопедом, учителями -предметниками
- Взаимодействие с ГБУ СО «Центр ППМС» г. Саратова
- Работа с родителями детей с ОВЗ
- Работа школьного ППк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы.

В план воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2020 - 2021 учебного года членами ППк было проведено 22 плановых и 2 внеплановых заседания. В первом полугодии 2021-2022 учебного года - 10 плановых заседаний.

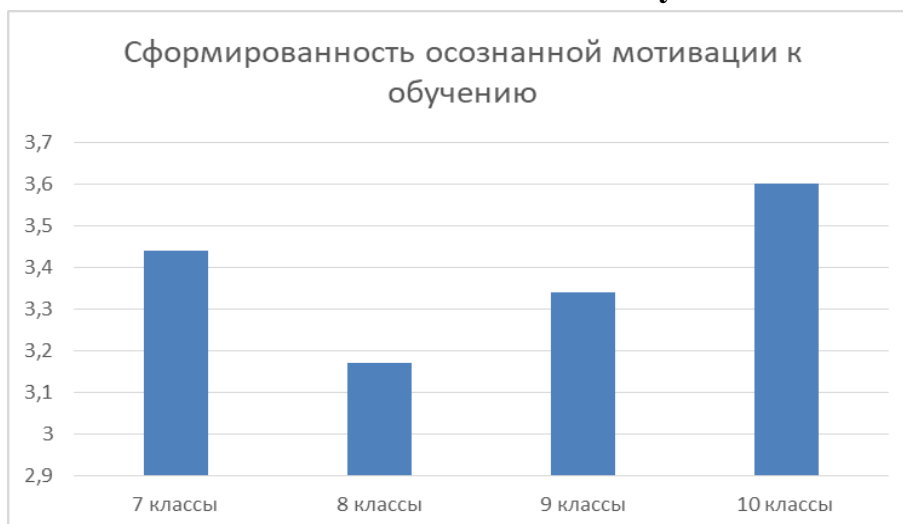
Результат работы:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу
- увеличение обращений по обследованию учащихся, имеющих нарушения в развитии.

Результаты мониторинга (уровень воспитанности и уровень личностного роста)

Диагностика эффективности личностного роста анализируется в динамике посредством сравнения самооценки по шкалам основных личностных новообразований.

1. Сформированность осознанной мотивации к обучению.

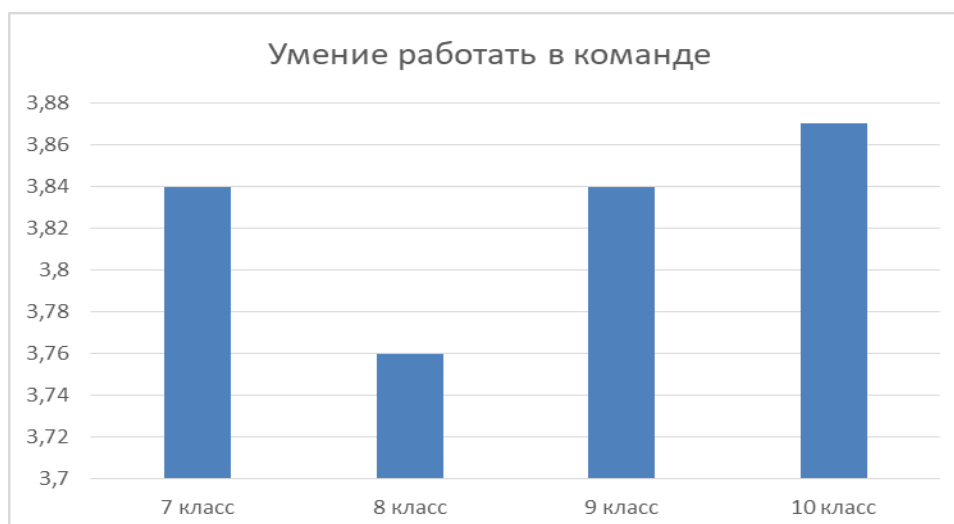


Необходимо отметить, что среднее значение по параллели не дает возможности провести качественный анализ. Сравнение данных между классами в параллели является более показательным.

Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	4,09 – 7 М	2,61 - 7 Г
8 классы	3,76 - 8 Г 2	2,52 – 8 К
9 классы	2,64 – 9 К	4,04 – 9 Р
10 классы	3,95 – 10 - 1	3,35 10 - 3

Особое внимание необходимо обратить на параллель 8-х классов и 8 К класс в частности. Ученики 8 К класса имеют более низкую самооценку по многим показателям, чем их сверстники в параллели.

2. Самооценка умения работать в команде



Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	7 К – 4,38	7 Р – 3,45
8 классы	8 С – 4,5	8 К – 3,17
9 классы	9 Р - 4,02	9 К – 3,66
10 классы	10-2 4,23	10- 1 - 3,4

3. Уровень сформированности умения работать с информацией и анализировать её достоверность

Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	4,45 – 7 С	3,85 – 7 К
8 классы	4,25 – 8 М1	3,41 – 8 К
9 классы	4,27 – 9 К	3,67 – 9 С
10 классы	4,4 – 10 1	3,8 – 10 3

Особое внимание необходимо обратить на параллель 8-х классов и особенно на обучающихся 8 К класса

4. Самостоятельная постановка задач и построение индивидуального маршрута личностного развития.



Выявленная проблема (у многих обучающихся 9-х классов не сформирована самостоятельная постановка задач и поиски их выполнения) учитывалась при планировании учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, было проведено исследование уровня воспитанности учащихся с 5-11 класс МАОУ «Лицей «Солярис». В данном исследовании была использована методика Н.П. Капустина.

Анализ психологических и нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект его становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков, характеризуют учащихся и их воспитанность.

Результаты уровня диагностики уровня воспитанности 5-9 классов

класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	ниже среднего	низкий
5	0 (0%)	71(20%)	281 (80%)	0 (0%)	0 (0%)
6	0 (0%)	59 (28%)	152 (72%)	0 (0%)	0 (0%)
7	0 (0%)	108(46%)	126 (54%)	0 (0%)	0 (0%)
8	0 (0%)	29 (16%)	139 (76%)	15(8%)	(0%)
9	0 (0%)	71 (33%)	129 (60%)	15 (7%)	0 (0%)
Итого по среднему звену	0 (0%)	(26%)	(71%)	(2%)	0 (1%)

Результаты уровня диагностики уровня воспитанности 10-11 классы

класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	ниже сред.	низкий
10	0 (0%)	39 (43%)	51 (57%)	0 (0%)	0 (0%)
11	10 (11%)	68(78%)	10 (11%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по старшему звену	10 (8%)	107(54%)	61 (38%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- работа детских общественных объединений (за исключением волонтерского отряда и отряда «ЮИД»)

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- уровень воспитанности обучающихся соответствует показателям «хороший» и «средний».

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению в системе не ведется;

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

- снижена активность работы волонтерского отряда «Апельсин» и отряда «ЮИД»

- увеличилось количество, состоящих на внутришкольном учете (было 18, стало 24)

- не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

2.4. Оценка содержания образовательной деятельности (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов)

В лицее разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ «Лицей «Солярис», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья обучающихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников лицея.

Учебный план лицея

Учебный план МАОУ «Лицей «Солярис» на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020-2021 учебного года. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана лицея, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.07. 2017)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785, ред. 29.07.2017)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 № 19644)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Санитарно-эпидемические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 №766 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в соответствии с внесенными изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 2/16-з), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

МАОУ «Лицей «Солярис» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Данный план разработан для 1-4-х классов начального общего образования, 5-9-х классов основного общего образования, где классы «К» - кадеты, «Р» - расковцы, «Г» - гагаринцы, «С» - спортсмены, «М» - медиа; и 10-11 классов среднего общего образования для реализации профильного обучения: технологического, естественнонаучного, гуманитарного, универсального.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4-х классах, основного общего образования в 5-9-х классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования.

В 2020-2021 учебном году 1-4 классы обучались по следующим УМК: «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1– 4-х классах. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Через изучение модуля «Основы мировых религиозных культур (1 час). 1 час предмета «Физическая культура» в 4 классах выведен во внеурочную деятельность в качестве занятий в бассейне. С целью повышения эффективности обучения при проведении занятий по английскому языку во 2-4-х классах осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Во время уроков в 1-4 классах чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и др.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

организованных подвижных игр на переменах;

внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

1 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы также обучаются

по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СП 2.4.3648-20 и составляет 21 час в 1-х классах, 23 часа во 2-4-х классах. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели, - во 2-4 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале, и продолжительность каникул составляет 37 календарных дней.

Учебный план для 5 - 9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис», обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из уровня образования:

в 5-8-х классах – это создание условий для получения школьниками качественного современного образования, введение новых учебных предметов, практикумов с учетом специфики, особенностей образовательного учреждения и отражающих образовательные запросы и потребности социума.

в 9 классах - формирование личности обучающегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов с меньшей наполняемостью.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

русский язык и литература, основными задачами которой являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Ведение предмета «Родной язык» и «Родная литература» направлено на развитие познавательной культуры обучающихся, формирования духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям. С учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 2021-2022 учебном году проводится:

Родной язык	Родная литература
5-е классы	5-е классы
9 -11 классы	

иностраный язык (иностраный язык), основными задачами которой являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) учебные предметы «Иностраный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. В соответствии с Программой развития лица и с учетом мнения обучающихся, родителей законных представителей «второй иностранный язык» в 2021-2022 учебном году изучается в классах

5-е классы	китайский язык
6-е классы	немецкий язык
7-е классы	испанский язык
8М, 8Р	испанский язык
9М-1, 9М-2, 9Р	немецкий язык
11-е классы	немецкий язык

На основании вышеизложенного в лицее в план внеурочной деятельности с учетом мнения обучающихся, родителей законных представителей включен также второй иностранный язык: немецкий, испанский.

общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основные задачи которых:

формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательно. Для этого в 5-6 классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через внеурочную деятельность.

естественно-научные предметы (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

технология (технология) призвана обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей

физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

На изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, для занятий в бассейне. В классах «Кадеты» и «Спортсмены» третий час физической культуры введен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся продолжает формироваться система основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Именно на этой стадии обучения с 5 класса большое значение должно быть уделено формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. В связи с тем, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана с 5 по 8 класс отсутствует, с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и спецификой лица выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса на его изучения с 5 по 8 класс по направлению «кадеты».

Часть учебного плана для 5 – 8 классов, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании мнения и анкетирования обучающихся их родителей (законных представителей), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов, особенностей и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ: «Информатика» в 5Г-1, 5Г-2, 5М, 6Г-1, 6Г-2, 6Г-3, 5М классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5К, 6К, 7К, 7С классах, «Естествознание» в 5Р, 6Р классах, «Химия» в 7Р классе, а также на расширение и усиление учебных предметов обязательной части: «Литература» - в 7М, 8М-1, 8М-2, «Физика» - в 7Г, 8Г-1, 8Г-2, «Информатика» - в 7Г, 8Г-1, 8Г-2, «Химия» - в 8Р, «Алгебра» - в 7-х, 8-х классах, «Физическая культура» в 5С, 7К, 7С, 8К, 8С классах, «Химия» в 8Р классе. Обязательная часть основной образовательной программы основного

общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.

Учебный план уровня среднего общего образования

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

МАОУ «Лицей «Солярис» для обучающихся 10-11 классов реализует учебные планы следующих профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического, универсального. Учебный план каждого профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- естественнонаучный (русский язык, химия, биология)
- технологический (математика, информатика, физика)
- гуманитарный (русский язык, история, право)

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На предмет «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, занятий в бассейне.

Учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения:

Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией:

№ п/п	Автор, название программы	Тип элективного курса	Класс	Количество часов	
				всего	на год
Предметная область «Русский язык и литература»					
1.	Сторожева Т.Ю., Громова В.И., Пихурова А.А. Русский язык: теория и практика	углубляющего характера	10-11	140	70
2.	Артеменко С.В., Юнг Е.Л. и др. «Сквозные темы русской литературы XIX века»	компенсирующего характера	10-11	70	35
Предметная область «Общественные науки»					
3.	Гришечко А.В. Актуальные вопросы школьной географии	компенсирующего характера	10-11	70	35
4.	Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Сергеева М.В. Актуальные вопросы обществознания	компенсирующего характера	10-11	70	35
5.	История Саратовского Поволжья»	компенсирующего характера	10-11	35	35
6.	Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Власова И.М. Политология. Политический вектор развития современного общества	углубляющего характера	10-11	70	35
Предметная область «Математика и информатика»					
7.	Сумина Г.А., Бем Н.А., Ковалева И.А., Пикулик О.В., Тяпкина Е.В., Юматова Е.М. Базовые основы информатики	углубляющего характера	10-11	70	35
8.	Костаева Т.В., Лошкарева Ж.В., Материкина М.В., Миронова М.Г., Винник Н.Д. и др. Избранные вопросы математики	углубляющего характера	10-11	140	70
Предметная область «Естественные науки»					
9.	Запунова Н.А., Дмитриева Н.В. Актуальные вопросы современной биологии	компенсирующего характера	10-11	70	35
10.	Карасева Т.В., Ким Е.П., Мельникова О.Н. Химия: теория и практика	компенсирующего характера	10-11	70	35
11.	Комочкина М.В., Блохина В.А. и др. Научные основы физики	компенсирующего характера	10-11	70	35
Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»					
12.	Салина С.А., Соловьева Е.В., Соболева Л.Н., Кириченко О.В., Кожевникова К.А., Крапивина Н.Ю. Экологически чистые продукты своими руками	углубляющего характера	10-11	70	35

13.	Горстка И.Е., Лазарева Н.В., Сидоркина Л.В., Учаева В.В., Крапивина Н.Ю., Преображенская Е.В. Основы геометро-графической культуры	компенсирующего характера	10-11	70	35
-----	---	------------------------------	-------	----	----

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС

ООО, ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, соответствует целям и задачам основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО.

Вывод:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Анализ выполнения учебного плана

Полнота выполнения образовательных программ в выпускных классах:

4 класс (обязательной части учебного плана)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Родной язык	100
Литературное чтение на родном языке	100
Иностранный язык	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Основы религиозной культуры и светской этики	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100

9 класс (обязательная часть учебного плана)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литература	100
Родной язык	100
Родная литература	100

Иностранный язык	100
Второй иностранный язык	100
Алгебра	100
Геометрия	100
Информатика	100
История России. Всеобщая история	100
Обществознание	100
География	100
Биология	100
Физика	100
Химия	100
Физическая культура	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100

11 класс (инвариантной части учебного плана)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Индивидуальный проект	100
Русский язык: теория и практика	100
Математика: Избранные вопросы математики	100
Биология: Актуальные вопросы современной биологии	100
Обществознание: Актуальные вопросы обществознания	100
География: Актуальные вопросы школьной географии	100
Черчение: Основы геометро-графической культуры	100
Химия: теория и практика	100
Информатика: Базовые основы информатики	100
Обществознание. Политология. Политический вектор развития современного общества	100
Технология: Экологически чистые продукты своими руками	100

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1523	1906	2032	2327
	– начальная школа	767	968	1033	1237
	– основная школа	698	819	849	912
	– средняя школа	58	119	150	178
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	0	0
		0	1	0	0
	– начальная школа				

	– основная школа	2	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	6	2	15
	– средней школе		2	1	7

Вывод:

1. Существует положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

2. Выполнение учебного плана в выпускных классах в 2021 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.

2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей или в рамках внеурочной деятельности (консультации) при корректировке КТП.

3. Оценка качества образовательных результатов

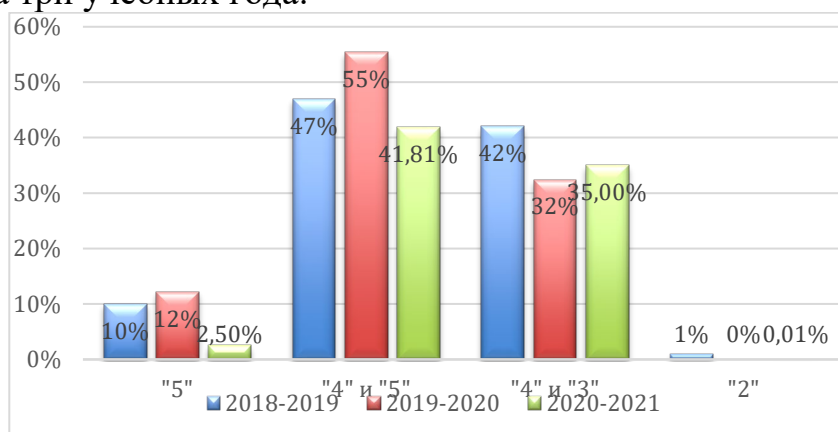
3.1. Внутренняя оценка качества образования

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы в 2020-2021 учебном году обучающимися лица (по итогам года)

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость составила 99,87%. Качество знаний по итогам учебного года 50,58%.

В сравнении за три учебных года:



Итоги завершения 1 полугодия 2021/2022 учебного года

Параллель	Число обучающихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам четверти следующие отметки							
		«5»	«4» и «5»			«4» и «3»			имеют отметки «2» или н/а
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»	
1	439								
2	356	53	193	41	36	105	57	26	5
3	317	39	173	20	27	101	29	25	4
4	316	36	165	12	17	114	24	27	1
1-4	1428	128	531	73	80	320	110	78	10
5	383	21	156	10	12	204	51	34	2
6	211	5	71	2	2	132	26	20	3
7	234	4	57	2	2	164	22	18	9
8	181	5	34	0	1	141	19	8	1
9	215	0	46	1	4	158	22	15	11
5-9	1224	35	364	15	21	799	140	95	26
10	91	1	43	3	2	47	12	2	0
11	88	0	31	1	0	57	15	2	0
10-11	179	1	74	4	2	104	27	4	0
1-11	2831	164	969	92	103	1223	277	177	36

Успеваемость на конец первого полугодия составила 98,5%, что ниже на 0,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (99,2%). Качество знаний 47,4%, что на 4,1% ниже показателя прошлого года (51,5%) и на 5,7% понизилось по сравнению с первой четвертью (53,1%). Отличники составляют 6,9% - выше на 0,8%. Причем «резерв» отличников составляет 92 человек (3,8%), «резерв» ударников – 277 человек (11,6%).

**Качество знаний по параллелям в сравнении
за 1 и 2 четверть 2021-2022 учебного года:**

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	85%	70%	75%	58%	44%	36%	25%	30%		
2 четверть	69%	67%	64%	46%	36%	26%	22%	21%	48%	42%

Во всех параллелях произошло снижение качества знаний от 3% до 16%. Не значительно изменилось качество знаний в параллели 3-х классов – 3%, 8-х классов – 3%. Значительное уменьшение качества знаний произошло в параллели 2-х классов (-16%), 4-х классов (-11%), 5-х классов (-12%).

Самое высокое качество обученности в начальной школе во 2Р классе (86%), в 3Г-1 классе (82%). Самое низкое качество знаний в начальных классах в 2К (50%), 4К (50%). Среди 5-9 классов самое высокое качество знаний составило в 5М-1 классе (61%), в 6С (60%). Наименьший показатель в 8С (3%), в 7Г-4 (14%). По итогам 2 четверти во 2-9 классах 36 человек имеют оценку «2» или «н/а».

Успеваемость и качество знаний основного общего образования по итогам 2020-2021 учебного года.

Предмет	Успеваемость 2020-2021 уч.г.	Качество 2019-2020 уч.г.	Качество 2020-2021 уч.г.
Русский язык	100%	75%	77.85%
Математика	100%	75%	66.46%
Английский язык	100%	79%	81.18%
Биология	100%	86%	80.88%
География	100%	90%	91.65%
Информатика	100%	96%	95.2%
История	100%	83%	75.5%
Литература	100%	78%	89.9%

Обществознание	100%	89%	79.2%
Физика	100%	80%	73.10%
Химия	100%	60%	57.58%

Успеваемость и качество знаний среднего общего образования по итогам 2020-2021 учебного года

Предмет	Успеваемость	Качество 2019-2020 уч.г.	Качество 2020-2021 уч.г.
Русский язык	100%	87%	52.9%
Математика	100%	87%	72%
Английский язык	100%	89%	80.37%
Биология	100%	94%	66.4%
География	100%	98%	95.51%
Информатика	100%	98%	90.31%
История	100%	92%	72.4%
Литература	100%	75%	92.15%
Обществознание	100%	94%	89.99%
Физика	100%	98%	85.24%
Химия	100%	85%	84.54%

Вывод: на всех уровнях обучения неуспевающих нет, успеваемость составляет 100% по всем предметам во всех классах. Результаты успеваемости и качества знаний по предметам указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне среднего общего образования в сравнении с уровнем основного общего образования, на уровне основного общего образования отрицательная динамика по сравнению с уровнем начального общего образования.

Причинами снижения качества обучения можно считать:

- пропуски уроков (по уважительным и неуважительным причинам)
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка
- низкие способности обучающихся
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими
- дистанционное обучение, связанное с пандемией

В целом, у большинства учащихся сформированы предметные умения. Большинство обучающихся владеют ключевыми понятиями и научной терминологией. Необходимо совершенствовать навыки преобразования

информации и применения знаний, совершенствовать методики формирования научных представлений, знаний об основных теориях в предметной области. Учителям-предметникам необходимо выявить факторы, которые способствовали снижению уровня достижения предметных результатов по предмету, организовать индивидуальную работу с обучающимися из группы риска в следующем учебном году.

3.2. Внешняя оценка качества образования. ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы – русский язык, математика, история, английский язык, обществознание, география;
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия;
- 11 класс (в режиме апробации) – физика, химия, биология, история, география.

Приказом по МАОУ «Лицей «Солярис» от 17.02.2021 г. № 75 «О проведении всероссийских проверочных работ» были назначены ответственный координатор, организаторы в аудиториях, технический специалист, эксперты для проверки работ. При проведении ВПР было организовано видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей из родительской общественности.

Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	325	92,3	59
Математика	329	98,8	61
Окружающий мир	318	100	83

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (%)	37,4	5,2	9,4
Подтвердили (%)	57,4	77,5	81,1
Повысили (%)	5,3	17,3	9,4

Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	183	91,8	65,57
Математика	175	89	56
Биология	165	92,13	59,4
История	176	89,78	57,39

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	История	Биология
Понизили	22,95	28,79	50	62,42
Подтвердили	70,49	60,36	39,77	36,97
Повысили	6,56	10,85	10,23	0,61

Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	169	90,53	54,44
Математика	164	83,54	32,93
История	83	79,51	33,73
Биология	84	95,24	41,67
География	83	97,7	59,77
Обществознание	90	88,88	44,44

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание
Понизили, %	34,32	62,8	55,42	61,9	45,98	62,22
Подтвердили, %	62,72	36,59	40,96	36,9	41,38	34,44
Повысили, %	2,96	0,61	3,61	1,19	12,64	3,33

Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	140	85,75	30,72
Математика	142	88,03	31,69
История	137	89,79	48,91
Английский язык	120	51,66	11,66

Обществознание	133	87,71	48,12
География	134	91,79	53,73

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	История	Английский язык	Обществознание	География
Понизили, %	48,57	47,18	24,82	95	34,59	54,48
Подтвердили, %	48,57	45,07	70,07	5	62,41	45,52
Повысили, %	2,86	7,75	5,11	0	3,01	0

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	192	0	0
Математика	187	85,55	24,59
История	76	81,57	42,1
Биология	61	85,25	8,2
Обществознание	57	50,87	5,25
География	47	89,36	53,19
Физика	57	71,92	22,8
Химия	74	86,49	47,3

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География	Физика	Химия
Понизили, %	0	38,5	53,95	54,1	73,68	53,19	75,44	32,43
Подтвердили, %	0	59,89	44,74	45,9	26,32	46,81	24,56	45,95
Повысили, %	0	1,6	1,32	0	0	0	0	21,62

Самый низкий показатель успеваемости в 7-х классах по английскому языку (51,66%), в 8-х классах по обществознанию (50,87%), по физике (71,92%), в 6-х классах по истории (79,51%). По остальным предметам во всех параллелях успеваемость составляет более 80%.

Низкий показатель качества в 7-х классах по английскому языку (11,66%), в 8-х классах: по биологии (8,2%), по обществознанию (5,25%), по математике (24,59%), по физике (22,8%). Наибольшее качество знаний показали обучающиеся 5-х классов по русскому языку (65,57%), 6-х классов – по географии (59,77%), 7-х классов – по географии (53,73%), 8-х классов – по географии (53,19%).

Наибольшее несоответствие оценки за ВПР годовой оценке отмечено:

- в параллели 8-х классов по обществознанию (подтверждение 26,32%), по физике (подтверждение 24,56%);
- в параллели 7-х классов по английскому языку (подтверждение 5%);
- в параллели 6-х классов по математике (подтверждение 36,59%), по биологии (подтверждение 36,9%), по обществознанию (подтверждение 34,44%);
- в параллели 5-х классов по истории (подтверждение 39,77%), биологии (подтверждение 36,97%).

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за вторую четверть по истории и биологии в 5-х классах. Понизили свои результаты по истории – 50% обучающихся, по биологии – 62,42%, по окружающему миру – 11,23%. В 6-х классах снижение по биологии на – 61,9%, по математике – 62,8%, по обществознанию – 62,22%. В 7-х классах снижение по английскому языку – 95%. В 8-х классах снижение по физике – на 75,44%, обществознанию – на 73,68%.

Впервые в 2020-2021 учебном году в ВПР приняли участие обучающиеся 11 классов по истории, физике, химии, географии и биологии. По всем предметам процент соответствия оценки за ДР и промежуточную аттестацию очень низкий (от 2% по истории, до 35% по физике, химия – 54%).

По результатам материалов, полученных через личный кабинет школы в ФИС ОКО, выявлено завышение результатов по русскому языку в 5 классах: средний процент выполнения ряда заданий выше по лицу, чем по региону и РФ, что говорит о необъективности оценивания.

По итогам проведенного анализа выяснено: причины необъективности (завышения результатов ВПР и оценок по русскому языку в 5 классах) оценивания являются:

- систематизированное повторение учебного материала, которое сводилось к «натаскиванию» на выполнение типовых задач из демоверсий и дистанционных учебных платформ, привело к завышению результатов, к одномоментному положительному «всплеску», но не гарантировала прочные знания и улучшения образовательных результатов;

- установлено нарушение процедуры проверки: оценивание заданий без учета заданного критериями максимально возможного количества баллов, исправления выставленных баллов экспертами, что свидетельствуют об оценивании работ не строго по установленным критериям, возможном их недопонимании или незнании

Качество знаний по русскому языку обучающихся 5-х классов за 2020-2021 учебный год составил 65,57%.

Результаты качества обученности по русскому языку в сравнении за четыре года одних и тех же обучающихся:

- 2018 г., параллель 4-х классов – 65,8%
- 2019 г., параллель 5-х классов – 59,5%
- 2020 г., параллель 6-х классов – 47,67%
- 2021 г., параллель 7-х классов – 54,44%

В ВПР по русскому языку приняли участие 183 обучающихся 5-х классов.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Саратовская обл.	город Саратов	МАОУ «Лицей «Солярис»	РФ
	22635 уч.	7977 уч.	183 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	61,39	65,16	68,31	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60,14	61,37	70,31	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,05	92,85	94,54	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54,02	56,47	64,85	53,97

<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	80,9	79,33	80,33	79,19
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	45,41	45,16	50,09	45,95
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	56	55,87	72,5	52,15
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	75,56	75,52	68,85	72,1
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	77,11	77,12	82,88	74,59

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	53,49	51,5	59,56	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,8	60,77	61,2	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,68	48,33	53,01	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,48	63,06	63,11	58,83

<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	51,98	53,37	46,45	48,69
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	56,76	58,58	66,67	56,08
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	46,77	48,65	51,37	44,77
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой</p>	49,14	50,78	59,29	49,7

<p>практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	50,52	53,39	56,83	51,87
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	49,42	50,9	55,19	51,4
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p>	68,61	71,31	78,69	68,77

<p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	82,72	84,58	80,87	82,54

Из данных таблицы видно, что обучающие лица хорошо владеют навыками и умениями фонетического и синтаксического разборов, так как данные навыки и умения формируются у обучающихся со 2 класса и впоследствии подкрепляются систематической и качественной подготовкой на уроках русского языка. Мотивация обучающихся лица «Солярис» и открытый доступ к базе заданий ВПР позволила успешно справиться со многими заданиями. Подтверждение этому мы можем видеть в представленных выше таблицах, а именно выполнение обучающимися грамматического задания контрольных работ соответствует высокому баллу, набранному за данный критерий.

Обучающиеся показали высокий процент выполнения задания 7.1., которое проверяет пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания. Связано это с тем, что разделу «Синтаксис и пунктуация» в 5 классе уделяется 31 час. Успешное выполнение этого задания позволил отработанный навык пунктуационного разбора, который формируется

посредством систематической работы по обоснованию постановки знаков препинания в предложении на каждом уроке.

В задании 8 проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Высокий процент выполнения данного задания свидетельствует о реализации требования ФГОСа по развитию читательской грамотности по всем предметам, начиная с начальных классов. Формированию коммуникативных навыков и умений уделяется на всех уроках гуманитарного и естественного цикла. Возможно, завышенный показатель по этому заданию объясняется лишь оцениванием формулировки основной мысли без учета стилистических и грамматических норм русского языка.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Задание 11 носит типовой характер, что позволило учащимся справиться с ним легко и показать высокий процент выполнения. Сужение поиска ответа (в задании указывались номера предложений) еще больше облегчило задачу при его выполнении.

В соответствии методическими рекомендациями Минпросвещения России от 19.11.2020 года № ВБ-2141/03, на основании письма комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 13.09.221 г. № 04-01-01-01/4083, по итогам ВПР, проведенных в сентябре-октябре в МАОУ «Лицей «Солярис»:

- проведен детальный анализ результатов ВПР по всем предметам для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели и учреждения в целом;
- проведены заседания кафедр;
- разработан план внутренней оценки качества образования;
- разработаны системы повторения и обобщения изученного материала, не допускающие «натаскивания» на выполнение типовых заданий;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов);
- проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР. Значению участия обучающихся в ВПР;
- проведены мероприятия по инструктированию экспертов по проверке работ строго по заданным критериям;
- в учебные занятия включены задания из проверочных работ, в которых допущено большее количество ошибок для отработки навыков решения подобных заданий;

- использовать приемы и методы активизации образовательной деятельности в рамках организации межпредметных связей включения обучающихся в проект «кейсового портфеля» «СпортЭкспресс», проект «Математика в жизни человека»; организации работы в группах; чередования различных видов деятельности; использования нетрадиционных форм проведения урока.

Вывод:

- Предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы, организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем при изучении новой темы.
- Обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организовывать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний.
- Проанализировать уроки учителей-предметников с целью выявления приемов активизации познавательной деятельности, способы контроля за выполнением заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Включить задания из проверочных работ, в которых допущено большее количество, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий.
- Использовать в учебных занятиях и в проведении промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки фонд тренировочных заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в мае 2021 года были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	157	89
Количество обучающихся проходящих аттестацию в форме экстерната	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	157	89
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	157	89
Количество обучающихся, получивших аттестат	157	89

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 157 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по математике составило 52,23%, по русскому языку – 63,7%.

Сводные результаты за четыре года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Допущены до ГИА	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	3 (5%)	6 (5%)	2 (1%)	7 (4,5%)
Закончили основную школу на «4» и «5»	22 (35%)	45 (37%)	55 (36%)	61 (38,85%)

ГИА в 11-х классах

В 2020/2021 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» завершили обучение 89 выпускников XI классов, в том числе 1 экстерн.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 89 выпускников. 15 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Сводные результаты за три года:

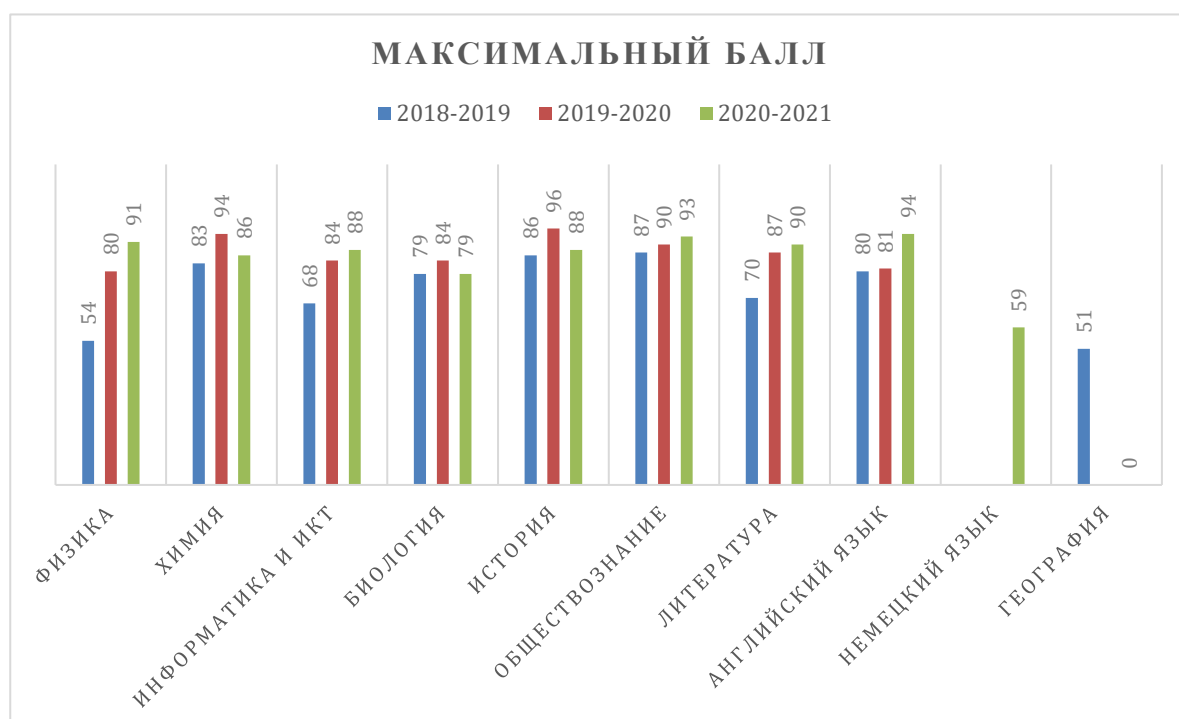
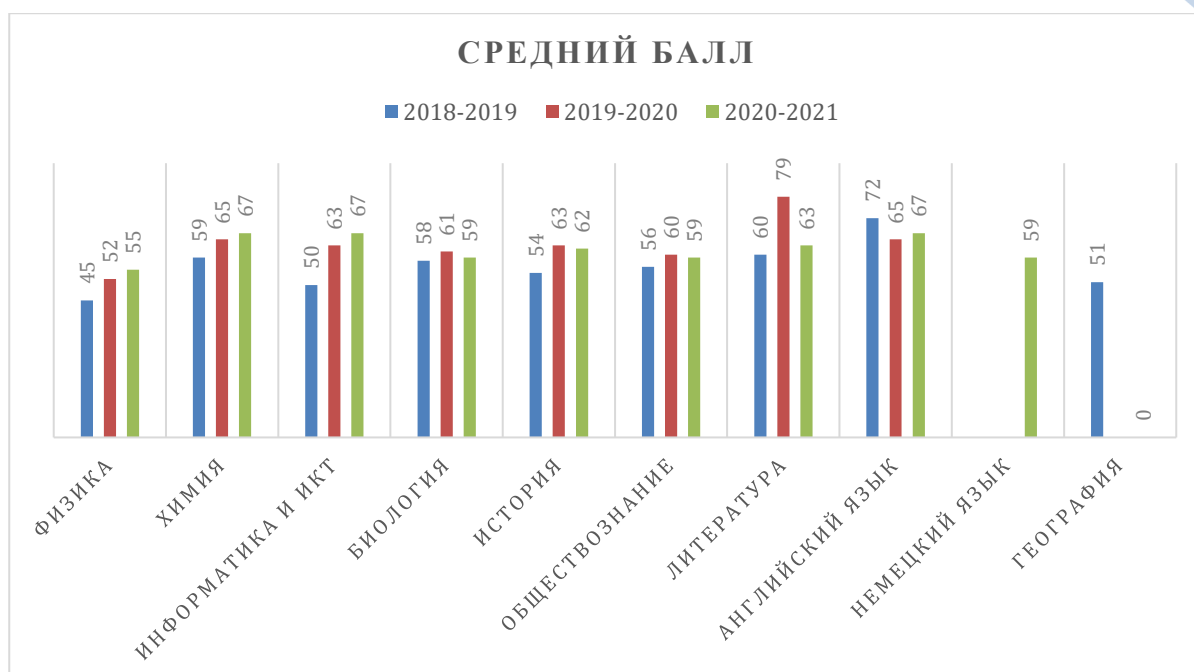
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Допущены до ГИА	100%	100%	100%
Получили аттестаты	100%	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	2 (4%)	1 (2%)	15 (16,9%)
Закончили среднюю школу на «4» и «5»	24 (42%)	42 (68%)	24 (27%)

До государственной итоговой аттестации были допущены все. В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 89 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (89 человек) успешно сдали ГИА. Из них 89 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Число участников, сдававших ЕГЭ (по выбору, без учета русского языка и математики): по одному предмету – 40; по двум предметам – 40; по трем предметам – 2.

Результаты по предметам по выбору

Предмет	Доля участвовавших в экзамене	Доля достигших минимального количества баллов
Обществознание	48,3%	90,7%
История	13,5%	100%
Физика	24,71%	95,45%
Информатика	13,48%	100%
Биология	19,1%	94,12%
Химия	11,24%	100%
Английский язык	5,6%	100%
Немецкий язык	1,1%	100%
Литература	7,9%	100%



Вывод:

В IX классах в 2020/2021 учебном году обучались 157 человека. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Аттестаты об основном общем образовании получили все 157 выпускника.

Аттестат с отличием получили семь человека (4,5%).

Закончили основную школу на «4» и «5» - 61 человек (38,85%).

В XI классах в 2020/2021 учебном году обучались 89 обучающихся, из них – 1 экстерн. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – 89 обучающихся, из них в форме ЕГЭ не менее 1 предмета (без учета обязательных), изучаемых на профильном уровне, что составляет 93%.

Средний балл по русскому языку составил 70 баллов, максимальный балл – 96, получил один выпускник, два выпускника получили 94 балла. Выпускников, не преодолевших минимальный порог, нет. По математике на профильном уровне средний балл – 54, что на 3 балла выше по сравнению с предыдущим годом, максимальный балл – 84, что на 6 баллов выше прошлого учебного года. Не достигли минимального порога четыре человека (5 человек в 2019-2020 учебном году).

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году на следующий год ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым обучающимся
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам.
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога)

усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

3.3. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	62	41	3	18					
2019	121	79	8	34	57	48	4	3	2
2020	154	86	9	59	62	51	8	2	1
2021	157	76	21	60	88	80	5	3	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод:

1. Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.
2. В 2021 году сохраняется число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с

тем, что в лицее с 2019 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

3. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

3.4. Метапредметные результаты

С 01.11.2021 по 25.12.2021 в МАОУ «Лицей «Солярис» была проведена диагностическая работа с использованием технологических решений площадки РЭШ по проверке формирования УУД, которая была составлена в соответствии программой развития лицея и с требованиями:

Письма Минпросвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

Приказа Минпросвещения РФ № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Классы	УУД	Цель
8-10 классы	Креативное мышление	Оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности, умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
7-10 классы	Читательская грамотность	оценить уровень универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений

Высокий уровень (от 95% до 100%) показали 7% обучающихся, в основном 9-10 классы. В данном случае для обучающихся было характерно:

Уверенно демонстрируют навыки креативного мышления.

Успешно работают с подавляющим большинством заданий.

Могут прояснить смысл утверждений с помощью рисунка, создать инфографики и наглядно представить данные.

Могут глубоко погрузиться в социальную ситуацию, демонстрируют способность к сопереживанию, способны предложить нестандартные способы её разрешения. Способны создавать тексты в точном соответствии с требованиями задания.

Выполняя задания на разрешение естественно-научных проблем, они способны описать несколько идей проведения эксперимента, в том числе – предложить нестандартные методы и приёмы. Они уверенно справляются с заданиями на классификацию и изобретательство. Некоторую трудность в естественно-научной области представляют задания, при ответе на которые требуется уверенное владение изученным материалом.

Способны адекватно оценить и доработать чужую идею. Иногда затрудняются с критериальной оценкой.

Повышенный уровень (от 75% до 95%) показали:

67% - 10 классы

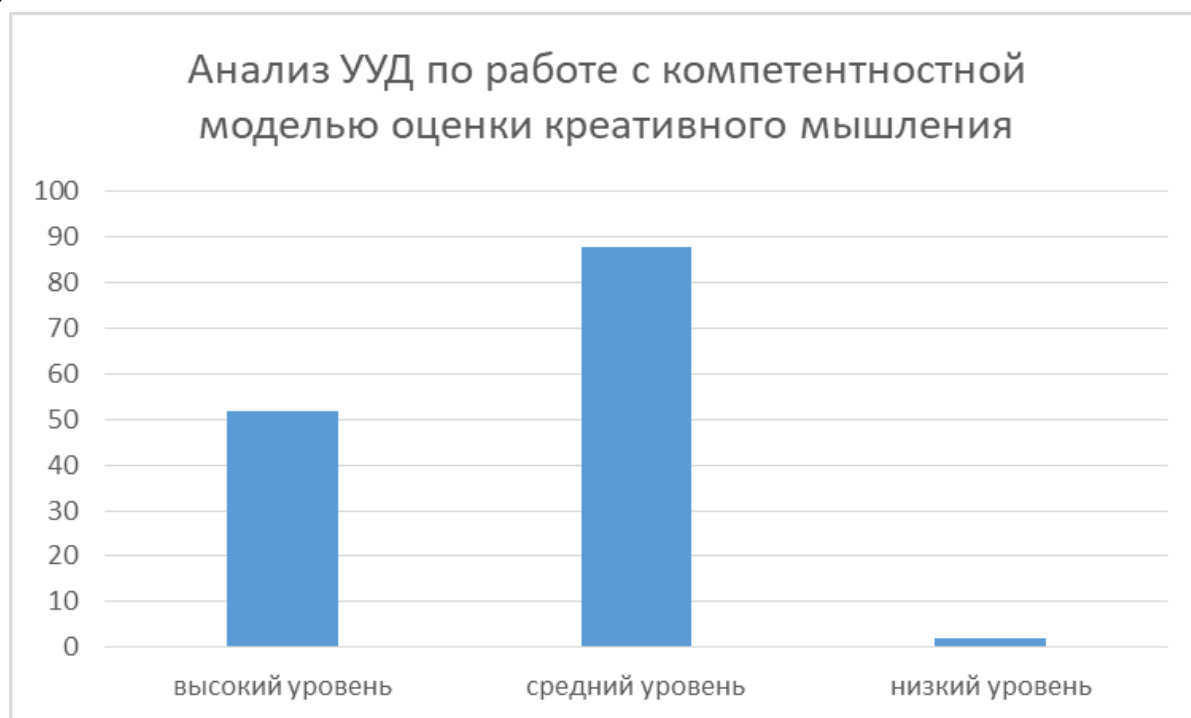
59% - 9 классы

47% - 8 классы

В среднем – 58%

Диагностика по читательской грамотности показала следующие результаты:
высокий уровень

показали 22% обучающихся. Средний уровень – 58%. Низкий уровень – 25% обучающихся (из них 50% - ученики 7-х классов). Анализ результатов позволяет сделать вывод о связи между отношением учащегося к чтению и уровнем развития его читательской грамотности. Учащиеся, которым нравится читать и которые готовы прилагать усилия, чтобы делать это хорошо, обычно читают чаще и имеют более широкий круг чтения, что в свою очередь расширяет их читательский опыт и улучшает их способности к пониманию текстов.



Вывод:

Обучающиеся 8-10 классов демонстрируют креативное мышление в большинстве содержательных и компетентностных областей. Успешно выполняют большую часть работы (до 75%) в заданиях на письменное и визуальное самовыражение. Наибольшую трудность в естественно-научной области для них представляют задания на классификацию объектов и задания, при ответе на которые требуется уверенное владение изученным материалом. Низкий уровень выявлен у 7 обучающихся (2%).

Способность к читательской грамотности заметно ограничивается уровнем обученности (владением как теоретическими знаниями, так и практическими навыками). Способность мыслить разнообразно и оригинально всем учащимся легче продемонстрировать в ситуациях, требующих письменного самовыражения.

3.5. Результаты работы с одаренными детьми

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися в МАОУ «Лицей «Солярис» строится исходя основных проблем, связанных с одаренностью:

- неспособность преодолевать неудачи;
- недостаточные навыки саморегуляции;
- низкий уровень креативности;
- отсутствие социальных связей;
- трудности профессионального самоопределения.

Для решения данных проблем в МАОУ «Лицей «Солярис» создана и активно используется система работы с одаренными детьми «ДНК – Детский научный клуб», основной целью которого является поддержка одаренных детей.

Основными направлениями работы клуба являются:

- Просветительская работа. (Создание банка мероприятий для одаренных детей на интерактивной площадке Google, где каждый учащийся может проявить себя в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и НПК различной направленности).
- Конкурсное движение (кейс-игры, олимпиады по функциональной грамотности, ЛНПК «Стартап», в перспективе: школьная лига игры «Что? Где? Когда?» и интеллектуальный клуб «Самый умный»).
- Конкурентная мотивация. (проект «Школьное олимпийское движение»).
- Проектная работа педагогов и наставников (проект «Одаренный класс», где проектные команды учителей МАОУ «Лицей «Солярис» проводят межпредметные и метапредметные занятия для обучающихся)
- Взаимодействие с социальными партнерами (ООГДЮО «Российское движение школьников», Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов)

Результаты работы с одаренными детьми можно разделить на несколько направлений:

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
2. Проектное сопровождение;
3. Участие в интеллектуальных конкурсах различной направленности, в том

числе из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах.

4. Мероприятия социальных партнеров.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие 571 обучающийся 4-11 классов (суммарное количество заявок – 1091), что составляет 34% от количества обучающихся 4-11 классов. Олимпиады

проводились по 20 учебным предметам, в том числе по Китайскому, Испанскому языкам. Количественные показатели 2021 года снизились по сравнению с аналогичными показателями 2020 года на 25%.

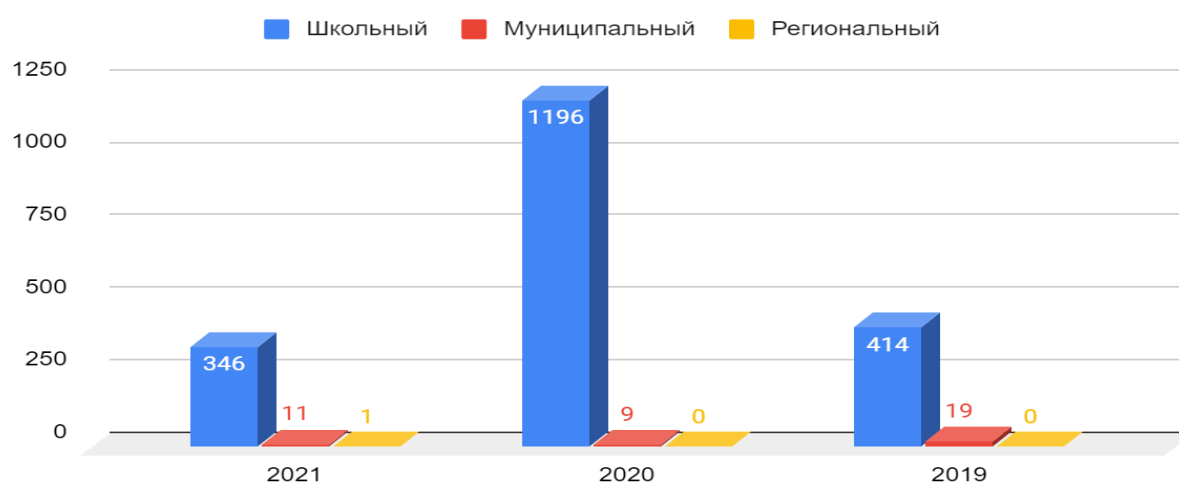
Количество заявок-призеров и победителей в 2021 году составило 346, что составляет 32% от общего количества заявок-участий.

Можно констатировать, что стабильно высокими на протяжении последних двух лет остаются показатели обучающихся по биологии, географии, физической культуре, экологии, обществознанию, технологии и праву. Наметились тенденции **роста** по физике и химии. Как стабильно низкие можно определить результаты обучающихся по английскому языку, математике и информатике.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников



Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников



В 2021 году количество предметов муниципального этапа, на которых выступили обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис», составило 15 (в сравнении с 2020 годом – снижение на два показателя). Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде составило 136 (8% от общего числа обучающихся 4-11

классов МАОУ «Лицей «Солярис»). По сравнению с 2020 годом показатель увеличился на 17%. Количество заявок-призеров и победителей муниципального этапа олимпиады – 11 (8% от общего числа участников в муниципальном этапе), что больше аналогичного показателя 2020 года на 19%.

Стабильно высокими остаются показатели обучающихся по биологии, физической культуре и испанскому языку. Впервые обучающиеся лицея стали призерами и победителями муниципального этапа Олимпиады по физике и истории.

Количество предметов регионального этапа, на которых выступили обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис» в 2021 году – 4 (биология, обществознание, испанский язык и физика), общее количество заявок на Олимпиаду – 7. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе олимпиады составило 7 обучающихся (0,4% от общего числа обучающихся 4-11 классов МАОУ «Лицей «Солярис»). Призером регионального этапа по физике стал обучающийся 8 Г1 класса Харченко Фёдор. За предыдущие годы это первый результат на региональном этапе.

Результаты участия в НПК

В 2021 году в научно-практических конференциях различного уровня приняли участие 52 обучающихся, что составляет 2% от общего числа обучающихся в лицее (на 2020 год – 46 обучающихся-участника и 2% соответственно).

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня представлены в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. участника, результат
1	Научно-практическая конференция "Молодежь в науке"	Муниципальный	Добренькая Ангелина, 10-2 класс, 1 место Адилова Сабрина, 6 Р класс, 2 место
2	Научно-практическая конференция по краеведению "Я-гражданин Земли Саратовской"	Муниципальный	Соколова Кристина, 8 М класс, 2 место
3	Научно-практическая конференция по географии "Планета эрудитов"	Муниципальный	Гневшева Анастасия, 10-1 класс, 3 место Егорова Василиса, 5 Г5 класс, 2 место
4	Муниципальная научно-практическая конференция "Futurum"	Муниципальный	Винокурова Виктория, 10-1 класс, 3 место

5	Муниципальная НПК "Современные политико-правовые технологии"	Муниципальный	Просина Полина, 10-2 класс, 2 место
6	Научно-практическая конференция «Одиссея разума»	Муниципальный	Бойков Алексей, Маркелова Полина, Якунькина Анастасия, 4 Г1 класс, 1 место Прозоров Олег, 2 Г1, 3 место
7	Муниципальная научно-исследовательская конференция «Творим. Исследуем. Мыслим»	Муниципальный	Грянченко Екатерина, 10-2 класс, 3 место Славинская Ксения, Толмазова Эвелина, 8М класс, 3 место Акчурина Диляра, 8 Р класс, 1 место
8	Муниципальная научно-практическая конференция "Мы будущее - 21 века"	Муниципальный	Иванова Дарья, 10-2 класс, 2 место
9	Научно-практическая конференция «Интеллект будущего»	Муниципальный	Игнатов Иван, 5 Г2 класс, 1 место Муратов Егор, 5 Г2 класс, 3 место
10	Региональные Ломоносовские чтения	Региональный	Акчурина Диляра, 8Р класс, 2 место Греченкова Мария, 9М-2 класс, 2 место Чудина Елизавета, 9М-2 класс, 1 место
11	VIII Региональная научно-практическая конференция школьников "Эврика"	Региональный	Просина Полина, 10-2 класс, 1 место
12	VIII Всероссийская научно-практическая конференция "Путь к возрождению"	Всероссийский	Добренькая Ангелина, 10-2 класс, 3 место Клюева Анна, 10-1 класс, 3 место
13	Международная научно-практическая конференция "От школьного проекта - к профессиональной карьере"	Международный	Клюева Анна, 10-1класс, 2 место Зайцева Полина, 10-1 класс, 1 место Богданова Ольга, Тодорова Софья, 11-2 класс, 2 место

Как видно из таблицы, количество призеров и победителей научно-практических конференций различного уровня составляет 46% от общего числа участников.

Результаты участие в интеллектуальных конкурсах различной направленности

Результативность участия в некоторых конкурсах, в том числе входящих в перечень Министерства просвещения, представлена в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. участника, результат
1	Олимпиада «Высшая проба» по иностранным языкам	Всероссийский	Ермилов Кирилл Романович, 10-2 - участие Кошлюнов Дмитрий Сергеевич, 7 Г1 - участие Курчавова Виктория Наилевна, 10-1 – участие
2	Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	Всероссийский	Ермилов Кирилл Романович, 10-2, участие Кошлюнов Дмитрий Сергеевич, 7Г-1, участие Соболева Елизавета Ивановна, 7Г-1, участие
3	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Всероссийский	Зайцева Полина, 10 1, полуфиналист Балкунов Максим, 9 Г1, полуфиналист Осышная Анна, 9 Г1, участник
4	II Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой	Всероссийский	Питашук Кирилл 6Г-1, финалист Курчавова Виктория, 10-1, финалист
5	Региональный конкурс сетевых проектов на английском языке «Discoverer 14+ –2021»	Региональный	Победители: Еремина Алина 9М-1 Жукова Дарья 9М-1 Емцова Алиса 9М-1 Французова Виктория 9М-1 Греченкова Мария 9М-2 Колесник Дарья 9 М-2 Курдюков Антон 9М-2 Мигачева Ксения 9М-2 Чудина Елизавета 9М-2
6	Международный конкурс по иностранным языкам "Я-лингвист"	Международный	Губанова Вероника 3Г-1, диплом 1 степени Макарова Светлана 4Г4, диплом 2 степени
7	Международная олимпиада по английскому языку "English Communication"	Международный	Кислиева Виктория 5Г-3, диплом 1 степени

8	Городской туристско-краеведческий конкурс "Загадки туристско-краеведческой тропы"	Муниципальный	Призеры: Никулина Дарья 7Г1 Макаров Владимир 7Г1 Кашафутдинов Тимур 7 Г1 Шевченко ирина 7Г1
9	"Городской фестиваль естественно-математических наук «О науке и не только...» конкурс исследовательских работ в формате презентации"	Муниципальный	Огородникова Александра, 10-1, 3 место

Общая численность участников интеллектуальных конкурсов составила 988 обучающихся (35% от общего количества обучающихся), из них:

на региональном уровне лицей представили 32 призера и победителя мероприятий (3% от общего количества участников);

на федеральном уровне - 48 призера и победителя (5% от общего количества участников);

на международном уровне - 21 призер и победитель (2% от общего количества участников).

Вывод:

1. По сравнению с 2020 годом, общее количество участников школьного этапа ВсОШ уменьшилось на 25%, вместе с тем увеличилось количество участников муниципального этапа на 19%.

2. Результаты регионального этапа ВсОШ, по сравнению с 2020 годом, улучшились: появился призер регионального этапа олимпиады по физике.

3. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня остаются стабильно высокими.

4. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, стимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

4. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

4.1. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогических работников МАОУ «Лицей «Солярис» составляет 131 человек, из них 40 педагогов (30,5%) имеют педагогический стаж до 5 лет работы, 19 педагогов (14,5%) - более 30 лет. 59 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 6 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», три педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук (кандидат филологических наук, кандидат исторических наук, кандидат социологических наук).

В течение 2021 года обучение по программам КПК прошли 52 педагогических работника (40%).

85 педагогов, что составляет 65%, прошли интенсив (диагностику) и курсы в объеме 36 часов на платформе Яндекс Учебник по темам:

1. Работа с трудным поведением
2. Работа с обучающимися с ОВЗ
3. Формирование функциональной грамотности.

В течение пяти лет педагоги показывают высокие результаты в престижных профессиональных конкурсах. Четвертый год подряд учителя лицея становятся победителями в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Саратовской области за достижения в педагогической деятельности. Ежегодно молодые педагоги представляют Саратовскую область на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» как победители и призеры регионального этапа.

Результаты участия в профессиональных конкурсах в 2021 году представлены в таблице:

Конкурс	Номинация	Педагог	Результат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Саратовской области за достижения в педагогической деятельности.		Дробышев Ю.АВ.	Победитель
«Педагогический дебют – 2021». Всероссийский этап.	«Молодые учителя»	Бушарова А.К.	Лауреат
«Педагогический дебют – 2021». Всероссийский этап.	«Молодой классный руководитель»	Гапонова Ю.С.	Лауреат
«Педагогический дебют-2022». Районный этап	«Молодые учителя»	Мамедова А.Т.	Диплом 2 степени
Районный этап конкурса «Учитель года»		Мокроусов Д.Е.	Диплом 2 степени
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»		Мокроусов Д.Е.	Лауреат
Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина»	Номинация «Мой город - герой»	Просина А.С. Мокроусов Д.Е.	Победитель
Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа»		Каюкова М.В. Бушарова А.К. Дробышев Ю.В. Мирошниченко О.Ю.	Вышли в полуфинал
Всероссийский форум классных руководителей		Спирягина И.В.	Победитель

4.2. Оценка методической деятельности:

Основной принцип методической деятельности лицея – это «ориентации вовнутрь», то есть внутренняя «адресная работа» (развитие потенциала/таланта педагогов «в партнерстве»). Таким образом, школа становится площадкой продуктивного обмена опытом, где:

- происходит систематизация и развитие мотивационных практик, происходит формирование образовательных экосистем
- формируется среда горизонтальных коммуникаций

Методической темой лицея с 2020 года является **«Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности»**.

2018-2019	2019-2020	2020-2021/2021-2022
«Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий».	«Средовой подход как средство достижения предметных и метапредметных результатов образования»	«Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности»

Методическое развитие лица осуществляется в соответствии с обновлением содержания образования и новыми запросами, один из которых - развитие функциональной грамотности обучающихся. В рамках программы развития лица максимальное внимание уделяется педагогике и педагогическим приемам, о чем свидетельствуют методические темы лица на протяжении трех лет, основная задача которых поддержка и разработка инновационных методов при работе с педагогами и обучающимися с разным уровнем мотивации.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

2. Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

4. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми, а также с детьми со слабой мотивацией в обучении.

Формы методической работы:

- Работа педсоветов.
- Работа координационно-методического совета школы.
- Работа предметных кафедр и лабораторий, работа педагогов над темами самообразования, взаимопосещение уроков.

- Работа «Школы молодых педагогов», «Школы профессионального мастерства «Диалог +»

- Сквозные методические проекты: «Горизонт» «Функциональная грамотность в содержании образования», «На все 100», «Образовательный вторник», «Методическая циклограмма».

- Конкурсное движение
- Тренинги
- Педагогическая олимпиада
- Работа проектных команд

- Проектная сессия (проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий по изучению, созданию и внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий)

- Внеклассная работа, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и конференциях, участие педагогов в семинарах и вебинарах

- Образовательные каникулы.

В 2021 году:

- прошли такие интерактивные педсоветы, как «Воспитание 2.0», «Диаграмма сближения», «Апельсиновая лихорадка»

- запущены и реализованы педагогические проекты: «ИнтерШкола», «Солнечная лига», «Территория открытых практик. Математика для всех», «Инсайт», «Маска», «СпортЭкспресс»

- прошла внутрилицейская командная (обучающиеся и педагоги) олимпиада по функциональной грамотности «КомпАС», команда-победитель приняла участие во Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности и вошла в ТОП-100

- проведена онлайн-диагностика педагогических компетенций по функциональной грамотности и прохождение курсов «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (16 часов) на площадке «Яндекс. Учебник» (100% педагогов)

- проведены 6 образовательных модулей, метапредметная неделя и неделя окружающего мира.

- 47% педагогов приняли участие во Всероссийской олимпиаде педагогов ОО «Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации»

- 42% педагогов представили свой опыт на профессиональных конференциях

Инновационные площадки

МАОУ «Лицей «Солярис» является экспериментальной площадкой городского, регионального и федерального уровней.

1. На базе лицея открыта городская научно-методическая лаборатория «Студия педагогического дизайна».

2. На региональном уровне реализуются такие проекты, как

1. «Диссипация рисков внедрения всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательных организациях Саратов».

2. «Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

3. «Территория открытых практик. Математика для всех». «Обновление содержания физкультурного образования в общеобразовательных организациях средствами базовых и новых видов спорта.

В рамках сотрудничества с МОО Научно-просветительском Центром «Холокост» на базе МАОУ «Лицей «Солярис» реализуется федеральный экспериментальный проект «Аксиологические ориентиры формирования толерантного сознания обучающихся на примере изучения темы Холокоста».

Вывод:

Организация методической деятельности способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется развитие профессиональных компетенций педагогов;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году МАОУ «Лицей «Солярис» стал лауреатом Всероссийского конкурса «Успешная школа».

4.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ «Лицей «Солярис» и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Предоставление возможности учащимся и педагогам работы с компьютером и информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов и т. д.
- Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях:
 - бумажном (книжный фонд);
 - цифровом (интернет-ресурсы, CD и DVD диски);
- Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
- Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотечный фонд - 36617, в том числе художественная литература - 723; учебников - 35068; количество обучающихся, использующих электронные учебники: - 100%

Обеспеченность учебной литературой – 92,5 %.

Комплектование школьной библиотеки МАОУ «Лицей «Солярис» в 2020- 2021 году

Выделено средств на приобретение учебной литературы	Освоено	Не освоено	% обеспеченности начальная школа (1-4 классы) (ФГОС)	% обеспеченности основная школа			% обеспеченности средняя школа (10-11 классы)
				5,6 классов в (ФГОС)	7 классов (ФГОС частично)	(8,9 классы)	
3439,4 тыс.руб	3439,4 тыс.руб	-	100 %	100 %	100 %	100 %	60%

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

4.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МТБ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основных образовательных программ.

Помещения	Количество	
	1 корпус	2 корпус
Учебные кабинеты	66	61
Русский язык	5 кабинетов	5 кабинетов
Иностранный язык	7 лингафонных кабинетов	5 лингафонных кабинетов
Математика	5 кабинетов	5 кабинетов
Физика	2 кабинета / 2 лаборатории	1 кабинет / 1 лаборатория
Астрономия		1 кабинет / 1 лаборатория
Химия	2 кабинета / 2 лаборатории	2 кабинета / 2 лаборатории
Биология	2 кабинета / 2 лаборатории	1 кабинет / 1 лаборатория
Информатика и ИКТ	8 кабинетов / 1 лаборатория	3 кабинета / 3 лаборатории
Музыка	2 кабинета	1 кабинет
ИЗО и черчение	1 кабинет	1 кабинет
ОБЖ	1 кабинет	1 кабинет

История	3 кабинета	3 кабинета
География	2 кабинета	1 кабинет
Начальные классы	23 кабинета	23 кабинета
Классы дополнительного образования		4 кабинета
Мастерская по обработке ткани	1 кабинет	1 кабинет
Столярная мастерская	1 кабинет	1 кабинет
Слесарная мастерская	1 кабинет	1 кабинет
Класс кулинарии		1 кабинет
Спортивный зал	2 зала, габариты 30м x 18м и 24м x 12м	2 зала, габариты 30м x 18м и 24м x 12м
Бассейн	1, габариты 25м x 11м	1, габариты 25м x 11м
Тир	1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5 стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10м	1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5 стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10м
Столовая	обеденный зал на 367 посадочных мест с 3-х разовой посадкой	обеденный зал на 553 посадочных мест с 3-х разовой посадкой
Актальный зал	1, рассчитан на 660 мест	1, рассчитан на 748 мест
Медицинский блок	1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов.	1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов.
Библиотека	1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест	1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест
Игровая для группы продленного дня	2	2
Спальня для мальчиков группы продленного дня	2	2
Спальня для девочек группы продленного дня	2	2
Кабинет психолога	2	2
Кабинет логопеда	1	1
Музей	1	
Оборудование	Количество	
Компьютер, всего	504	136
Из них:		
– компьютеров с системными блоками	220	
– планшетов	225	
– ноутбуков	28	
– нетбуков	30	
- моноблок	1	136
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	122	136

Количество компьютеров с доступом к сети Интернет, всего	504	136
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет, используемых в учебном процессе	504	136
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	4	3
Количество мультимедийных проекторов всего	62	
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	62	
Количество интерактивных досок, всего	5	54
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	5	54
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	100	45
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	от 500 Мегабит/с	от 500 Мегабит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	ОА "Эр-Телеком Холдинг"	ОА "Эр-Телеком Холдинг"
Наличие локальных сетей в организации	да	да
Количество компьютеров, объединённых в локальную сеть	504	136
Комплект оборудования для ВИА	1	
Комплект оборудования для проведения концертов, смотров-конкурсов, фестивалей (микрофоны, микшерный пульт, усилитель, акустическая система, ноутбук)	2	
Комплект «ГИА – лаборатория» по физике	16	
Комплект «ЕГЭ. Механика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Оптика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Электродинамика»	8	
Комплект «ГИА – лаборатория» по химии	15	
Комплект оборудования для спортивного зала	1	1
Коньки	100	
Комплект лыжный	50	
Велосипед скоростной	20	

Учебные классы, административные кабинеты, учительские, библиотека оснащены необходимыми техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, МФУ, компьютерами, ноутбуками, нетбуками; стандартной мебелью: столами и стульями для учителей, регулируемые столами и стульями для учеников, досками классными трехэлементными, в классах информатики-белыми маркерными досками, комплектами шкафов; кабинеты химии, физики, биологии оснащены специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме; в кабинетах химии предусмотрены столы для учеников с подводкой холодной воды и канализацией, рядом с демонстрационным столом и в лаборантской установлены вытяжные шкафы.

Спортивные блоки удалены от учебных помещений и предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

Бассейн:

1 корпус расположен на первом этаже с общей площадью 519,6 кв.м. В чаше имеется 6 дорожек по 1.8 м (пропускная возможность 48 человек). При бассейне предусмотрены снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, уборные для девочек и мальчиков, комната для инструкторов и проходная кабина для переодевания для МГН с душем и унитазом для мальчиков и девочек.

2 корпус расположен на первом этаже с общей площадью 545,62 кв.м. имеется 6 дорожек по 1.8 м (пропускная возможность 48 человек). При бассейне предусмотрены снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, уборные для девочек и мальчиков, комната для инструкторов и проходная кабина для переодевания для МГН с душем и унитазом для мальчиков и девочек.

Актный зал:

1 корпус на 660 мест предназначен для проведения торжественных мероприятий. При нем имеется эстрада и подсобные помещения.

2 корпус на 748 посадочных мест. Имеются подсобные помещения и эстрада.

В каждом корпусе лицея имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов. Все кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Вывод: В лицее проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к осенне-зимнему периоду. Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном

процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах. Ежегодно обновляется интерьер лицея. Организована комфортная, безопасная образовательная среда, создана инфраструктура, которая в полной мере отвечает современным требованиям.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о ВСОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч.7).

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования. Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

Объект оценки (в соответствии с Программой развития лицея)	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
Внутренняя оценка качества образования	<ul style="list-style-type: none"> ● Достижение высоких показателей качества и успеваемости учащихся школы ● Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации. 	1. Показатель качества обучения 2. Показатели сформированности ключевых компетентностей выпускников, предметных результатов обучающихся 3. Контроль за объективностью выставления оценок, прохождением программного материала 4. Классно-обобщающий контроль «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации»	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрами, лабораторий, методисты	Информационно-диагностическая (диагностика, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Внешняя оценка качества образования	<ul style="list-style-type: none"> ● Стабильно высокие результаты независимых диагностик (результаты данных ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, сравнение) ● Доля обучающихся 11-х классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении", набравших по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ, 70 и более 	1. Диагностика образовательных потребностей и возможностей обучающихся 2. Мониторинг результатов тренировочных работ в форме ГИА, ВПР 3. Анализ результатов пробных ГИА, ВПР 4. Нормативно-правовое обеспечение ГИА	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрами, лабораторий.	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)

	баллов, по математике - 60 и более баллов (при условии изучения математики на базовом уровне)	5.Организационно-методическое и технологическое обеспечение ГИА, ВПР 6.Классно-обобщающий контроль 9, 11 классов «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации» 7. Тренинг психологической подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ 8. Показатели государственной итоговой аттестации		
Метапредметные результаты	Наличие результатов образовательной активности участников процесса (уровень включенности учащихся в проектную деятельность, участие в надпредметных проектах) Уровень освоения планируемых метапредметных результатов. Уровень сформированности УУД	Анализ результатов образовательной активности участников процесса.	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, классные руководители, руководители объединений, проектов, педагог - психолог	Информационно-диагностическая (мониторинг, диагностика, выступление на совещании при директоре, заседаниях кафедр, лабораторий)
Работа с обучающимися «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 класса. численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. 	Организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости и правонарушений. Тематический контроль 9-11 классов «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности» Тематический контроль 2-8 классов «Обеспечение дифференцированного подхода при обучении учащихся группы риска». Система работы классных руководителей с учащимися группы риска по предупреждению неуспеваемости и правонарушений.	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, классные руководители, методисты, социальный педагог, педагог-психолог	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Контроль за здоровьем учащихся, внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	Диагностика заболеваний	Наблюдение, анализ	Зам. директора по ОБ, УВР, кл. руководители	Справка, эл. журналы, приказ

<p>Диагностика одаренности обучающихся 5-11 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля учащихся победителей, призеров олимпиад (ВОШ) ● Доля учащихся победителей, призеров НПК. ● Достижение высокой результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> · результаты участия в интеллектуальных конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, интеллектуальные марафоны, смотры знаний) · результаты участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности (отчетные концерты, праздники искусства, утренники, выставки, ярмарки поделок и др.) · результаты участия в мероприятиях военно-патриотической, экологической, туристско-краеведческой, поисковой направленности и · результаты участия в спортивных состязаниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. План работы с одаренными детьми 2. Формирование банка данных 3. Мониторинг, анализ 4. Анализ ШОД 	<p>Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете)</p>
<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе ● Расширение сферы интересов детей, повышение познавательной активности ● Диагностика уровня сформированности познавательных интересов 	<p>Мониторинг Анкетирование</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг, анкетирование).</p>
<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>Жизнеустройство выпускников 9, 11 классов (образовательная доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы)</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на совещании при директоре)</p>

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности
ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Экспертиза	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на педагогическом совете, заседаниях кафедр, лабораторий)
Реализация учебных планов и рабочих программ	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	1. Контроль оформления рабочих программ, контроля составления корректировок реализации рабочих программ по предметам всех уровней образования. 2. Анализ выполнения рабочих программ в соответствии с календарным учебным графиком.	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на педагогическом совете, заседаниях кафедр, лабораторий)
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуально работы педагогов с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уроков требованиям ФГОС • реализация системно – деятельностного подхода • реализация приемов разноуровневого обучения 	1. Мониторинг сформированности УУД. 2. Анализ взаимопосещения уроков (электронный журнал «На все 100») 3. Контроль объема домашних заданий учащихся (по запросу участников образовательного процесса). 4. Контроль выполнения требований к проверке тетрадей, объективность оценки. 5. Наблюдение, анализ, персональный контроль.	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог, методист, заведующие кафедр, лабораторий	Информационно-диагностическая (диагностика, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Состояние адаптивности учащихся 1,5,10 классов	Уровень адаптивности учащихся 1,5,10 классов	Диагностика	Педагог-психологи	
Мониторинг посещаемости	Количество пропусков и опозданий	Анализ	Заместитель директора по УВР,	

учебных занятий обучающихся			классные руководители	
Организации учебного процесса для особых детей	<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся, получающих домашнее обучение Уровень социальной адаптивности учащихся, получающих домашнее обучение 	<ol style="list-style-type: none"> Организация индивидуального обучения на дому. Социальная адаптация детей, обучающихся на дому Выполнение требований к ведению журналов индивидуального обучения 	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, педагог-психолог	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий, совещании при директоре)
Контроль объема домашних заданий учащихся (по запросу участников образовательного процесса)	Соответствие нормам СанПиНа	Анализ материалов	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на совещании при директоре, заседании кафедр, лабораторий)
Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы	<ul style="list-style-type: none"> увеличение % учащихся, охваченных дополнительными платными образовательными услугами от общего числа учащихся в образовательной организации количество направлений, по которым организовано дополнительное образование 	Информация о занятости учащихся школы во внеурочное время Организация ПДОУ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Анализ внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Состояние воспитательной работы в рамках направлений классов	<ul style="list-style-type: none"> наличие условий для обретения учеником субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству уровень социальной мотивации у обучающихся. расширение сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность) 	<ol style="list-style-type: none"> Анализ воспитательной работы в рамках ШОД по направлениям Диагностика «Уровень мотивации у обучающихся» 	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК, выступление на совещании при директоре)

Организация работы Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних отделов полиции в составе УМВД России по городу Саратову, на внутришкольном учете.	Анализ организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Экспертно-аналитическая (ВШК).
Качество классного руководства	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность внутриклассного проектирования. • доля обучающихся, принявших участие в школьных конкурсах • удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе и результатами работы классного руководителя . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ШОД 2. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 3. Анкетирование 	Заместитель директора по УВР, педагог –психолог, классные руководители	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК)
Количественные показатели популярности Школы в СМИ	Динамика количества положительных по смыслу упоминаний в СМИ	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Информационно-диагностическая (мониторинг)
Развитие маркетинговой деятельности лицея.	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняется стабилизация контингента учащихся в рамках физических возможностей инфраструктуры школы. • Сохраняется стабильность кадрового потенциала лицея, обеспечен приток высококвалифицированных кадров и молодых специалистов. 	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете)
Качество выполнения должностных обязанностей	Уровень соответствия современным образовательным стандартам	Ассесмент-собеседование	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, методист, заведующие кафедрами, лабораторий	Лист достижения

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Повышение квалификации и педагогами школы и готовность педагогов к прохождению аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 65% • численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Статистика кадрового состава педагогического коллектива 2.График прохождения курсов повышения квалификации. 3.График аттестации педагогов (включая соответствие занимаемой должности) 4.Экспертиза 	Директор, заместители директора по УВР, заведующие кафедрами и лабораторий	Экспертно-аналитическая (ВШК, протоколы кафедр)
--	--	---	--	---

	<p>профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников – 100%</p>			
<p>Инновационная и научно-методическая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● участия педагогов лица в различных формах трансляции опыта педагогической работы до 85%; ● количества публикаций педагогов лица до 100%; ● количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства – до 35%; ● количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, - до 25% ● непрерывность профессионального образования (ежегодное повышение профессиональной компетентности всех педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и другие формы) – 100%. ● регулярность участия педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках. ● Доля учителей, участвующих в инновационных проектах, экспертных группах, экспериментах от общего количества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ШОД (Школьное олимпийское движение) 2. Анализ результатов проведения образовательных модулей, предметных недель 3. Анализ научно-исследовательской деятельности 	<p>Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)</p>
<p>Информационное оснащение образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие информации, размещенной на сайте лица, законодательным требованиям. ● Обновление информации на сайте лица не реже одного раза в неделю. Структура и содержание сайта регулярно расширяются. ● Периодичность выпуска лицейской газеты. ● Создание информационной панели для родителей и обучающихся в интерактивном режиме с 	<p>Мониторинг</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг)</p>

	соответствующим программным наполнением (расписание, информация об участниках образовательных отношений и т.п.).			
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> 100% обеспеченность учебниками всех обучающихся лица Соответствие учебной литературы и книжного фонда художественной литературы библиотеки образовательным программам 	Мониторинг комплектования учебного фонда	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	Информационно-диагностическая (мониторинг)
Материально-техническое обеспечение.	Соответствие требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по АХЧ	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на совещании при директоре)
Психолого-педагогическая служба. Служба медиации.	Соответствие плана работы психолога плану работы школы на учебный год. Уровень психологической компетентности субъектов образовательного процесса	План работы психолога на учебный год Соблюдение требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, педагог –психолог, методисты	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Создание безопасных условий для участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> Наличие/отсутствие зафиксированных несчастных случаев во время учебно-воспитательного процесса, произошедших по вине образовательного учреждения (по результатам служебного расследования) Выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы 	Организация работы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса (пожарная, антитеррористическая безопасность) Анализ работы по профилактике детского травматизма План проведения тренировок, наличие предписаний надзорных органов и их исполнение Контроль за соблюдением пропускного режима	Заместитель директора по ОБ	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Обеспечение учащихся горячим питанием	Охват учащихся горячим питанием, питание в ГПД	Документация по питанию Анкетирование	Заместитель директора по ОБ	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете)
Соблюдение требований к организации работы с учащимися подготовительной медицинской группы на уроках	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Организация занятий специальной группы по физкультуре Приказ, медицинские справки, планирование занятий Работа учителей физкультуры с учащимися подготовительной медицинской группы на	Заместитель директора по УВР, ОБ, методисты	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)

физической культуры		уроках физической культуры		
Медицинское обслуживание учащихся. Противозидемиологические мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ.	Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся	Анализ работы по организации медицинского обслуживания Состояние работы по профилактике гриппа, ОРВИ.		
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Формат проведения профилактических мероприятий и их количество: <ul style="list-style-type: none"> Профилактика национализма и экстремизма Профилактика табакокурения и употребления алкоголесодержащей продукции в среде учащихся Профилактике асоциального поведения обучающихся 	Анализ профилактической деятельности	Заместитель директора по УВР, ОБ, педагог - психолог	
Качество выполнения должностных обязанностей	Уровень соответствия современным образовательным стандартам	Ассесмент-собеседование	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, методист, заведующие кафедр, лабораторий	Рейтинговая оценка
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, методист, заведующие кафедр, лабораторий	
Проведение социально значимых мероприятий на базе лицея	Число районных, муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий, проведенных на базе образовательного учреждения (олимпиады школьников, семинары, совещания, соревнования, конкурсы и т.п)	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Информационно-диагностическая (мониторинг)
Проектная деятельность	Количество социальных проектов, реализуемых по инициативе класса, кафедры, проектной группы учителей	Анализ по реализации проектной деятельности	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, классные руководители.	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Психологический климат в образовательной организации	Участники образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов.	Анкетирование	Педагог-психолог, социальный педагог	Информационно-диагностическая (мониторинг)

Использование социальной сферы	<ul style="list-style-type: none"> Количество договоров о сотрудничестве, заключенных между образовательным учреждением и другими образовательными структурами и учреждениями культуры и спорта Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров 	Мониторинг Анализ реализации сотрудничества	Директор, заместитель директора по УВР	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Участие лица в опытно-экспериментальной деятельности	Наличие опытно-экспериментальной площадки	Анализ работы по реализации опытно-экспериментальной площадки	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования	<ul style="list-style-type: none"> доля учащихся, участвующих в работе ученического самоуправления. доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы доля выполненных решений Управляющего совета, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса и управления финансовыми ресурсами 	Мониторинг Анализ деятельности самоуправления	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК, выступление на совещании при директоре)
Деятельность детских объединений	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, состоящих в детских объединениях Количество объединений 	План работы объединений Анализ деятельности объединений	Заместитель директора по УВР, руководители объединений, педагоги дополнительного образования	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК)
Использование возможностей социума, спортивных сооружений школы для формирования ЗОЖ учащихся	Организация взаимодействия с учреждениями социума школы для формирования ЗОЖ учащихся			
Работа с родителями	Вовлеченность родителей в образовательную, воспитательную деятельность лица	Организация работы с родителями учащихся (Школы инициативных родителей)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Экспертно-аналитическая (ВШК)

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Вывод: По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 %.

6. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности лицея позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Повышение качества знаний обучающихся.

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Общие выводы по итогам самообследования:

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

III. Показатели деятельности МАОУ «Лицей «Солярис» в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2841
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1437
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1227
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	177
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации.	1335/47%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	не сдавали
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	профильная 4/4,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/ 16,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1617/56,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	488/17,2%
1.19.1	Регионального уровня	37/1%
1.19.2	Федерального уровня	60/2,1%
1.19.3	Международного уровня	21/0,7%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	136 человек/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	136/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2831/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без руководящих работников), в том числе:	131
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	125/90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	121/89,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	84/59%
1.29.1	Высшая	45/32%
1.29.2	Первая	39/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	40/30,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/14,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/11,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131/88,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120/78%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2841/ 100%